



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



SWOT-3 ANALÝZA MAP rozvoje vzdělávání regionu moravskokrumlovsko



Verze ke dni 19. září 2016

Číslo projektu: CZ. 02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000354

Zpracovatel: ORP Moravský Krumlov



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Obsah

1. Seznam priorit.....	3
2. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v území	3
2.1 Zvýšení kvality předškolního vzdělávání.....	4
2.2 Podpora čtenářské a matematické gramotnosti.....	5
2.3 Podpora inkluzivního vzdělávání.....	6
2.4 Podpora polytechnického vzdělávání.....	7
2.5 Rozvoj infrastruktury škol.....	8
3. Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT ČR	9
4. Výsledky dotazníkového šetření ORP Moravský Krumlov	14
4.1 Dotazník pro ředitele a ředitelky MŠ a spojených MŠ a ZŠ	14
4.2 Dotazník pro rodiče dětí navštěvujících MŠ	23
4.3 Inkluzivní vzdělávání.....	34



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



SWOT-3 analýza MAP pro území ORP Moravský Krumlov

1. Seznam priorit

V rámci zpracování Místního akčního plánu ORP Moravský Krumlov byl vytvořen ze zvolených povinných a doporučených opatření seznam prioritních oblastí rozvoje v řešeném území:

- Priorita 1 - Zvýšení kvality předškolního vzdělávání
- Priorita 2 - Podpora čtenářské a matematické gramotnosti
- Priorita 3 - Podpora inkluzivního vzdělávání
- Priorita 4 - Podpora polytechnického vzdělávání
- Priorita 5 - Rozvoj infrastruktury škol

2. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v území

SWOT analýzy vzdělávání v mateřských školách a základních školách na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Moravský Krumlov byly sestaveny jednotlivými pracovními skupinami pro zvolená opatření v rámci projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání regionu moravskokrumlovsko“.

Při tvorbě SWOT analýz se dále vycházelo z dotazníkových šetření MŠMT a vlastního šetření.



2.1 Zvýšení kvality předškolního vzdělávání

Silné stránky
Zapojení školy do komunitního života obce
Podpora škol ze strany zřizovatelů (samospráv)
Propojenost předškolního a základního vzdělávání (bezproblémový přechod všech dětí do ZŠ)
Kvalifikovanost a stabilita pedagogického sboru

Slabé stránky
Velký počet dětí ve třídě (ve větších obcích a městech)
Nedostatek finančních prostředků, nedostatečné finanční ohodnocení
Malý počet pedagogických pracovníků, snižování úvazků

Příležitosti
Využívání nových výukových trendů
Velké možnosti vzdělávání pedagogických pracovníků
Možnost čerpání dotací

Hrozby
Zařazování dvouletých dětí do MŠ při zachování současného počtu dětí a pedagogů ve třídách
Nepřípravenost pro přijímání integrovaných dětí do škol a nedostatek financí s tím spojených
Časté změny legislativy a vysoká administrativa



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2.2 Podpora čtenářské a matematické gramotnosti

Silné stránky
Podpora školních knihoven, čtenářských dílen, vydávání školních časopisů, spolupráce s Městskou knihovnou Moravský Krumlov
Vzájemná spolupráce a komunikace ve školách, individuální přístup k žákům, využití ICT ve výuce
Podpora praktického matematického myšlení

Slabé stránky
Zastaralé vybavení ICT (nevyhovující počítačové vybavení, chybí čtečky, ne ve všech školách jsou k dispozici samostatné jazykové učebny), modernizace učeben
Slabší podpora individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o matematiku
Rozšíření nabídky DVPP (především pro II. stupeň ZŠ a malotřídní školy)
Nezájem žáků nejen o čtení knih, ale celkově o učení ve škole

Příležitosti
Komunikace se zřizovateli jednotlivých škol, mezi školami a s organizacemi v rámci ORP
Zavedení jednotných přijímacích zkoušek na střední školy
Větší podpora technických a řemeslných oborů
Revize RVP ZV (příliš velké nároky) a jednotný vzor ŠVP (i obecné věci píše každá škola samostatně), byla by to pro učitele největší pomoc ze strany MŠMT

Hrozby
Malá prestiž a špatné finanční ohodnocení pedagogické práce
Nezájem rodičů především problémových žáků o komunikaci se školou, o řešení situace (návrh na organizaci seminářů v našem regionu – doporučení byli odborníci PhDr. Pekařová, Mgr. Opravil, Mgr. Monika Fojtáčová)
Velmi špatná zkušenost s prací Pedagogicko-psychologické poradny Znojmo – návrh na seminář pro náš region – orientace v pojmech, nepřehledné zprávy z vyšetření
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2.3 Podpora inkluzivního vzdělávání

Silné stránky
Zkušenosti části pedagogů s problematikou inkluze, existence odborníků v regionu
Personální posílení, pedagogická diagnostika dětí
Handicapované dítě v kolektivu běžných dětí

Slabé stránky
Nedostatečné odborné vzdělání části pedagogů, nedostatek asistentů pedagoga a jejich vzdělání
Nedostatek materiálního vybavení a pomůcek pro handicapované děti, velký počet žáků ve třídách
Finanční ohodnocení pedagogů a asistentů pedagoga

Příležitosti
Zajištění finančních prostředků na bezbariérový přístup
Formování osobnosti žáků v heterogenním kolektivu
Větší osvěta v oblasti inkluze pro veřejnost, rodiče a žáky

Hrozby
Nadměrné časové zatížení a péče o žáky se SVP na úkor ostatních žáků, zvýšená náročnost na přípravu a průběh výuky pedagogických pracovníků
Nepřízeň rodičů „zdravých“ dětí, integrování žáci mohou zažívat malý pocit úspěchu, riziko šikany
Nedostatečná zákonná ochrana škol při nefunkční spolupráci s rodiči



2.4 Podpora polytechnického vzdělávání

Silné stránky
Zapojení některých základních škol do projektů v rámci OP VK (Operační program vzdělávání pro konkurenceschopnost) ke zlepšení vybavenosti pro technické vyučování
Dostatečná kvalifikovanost pedagogů MŠ v oblasti polytechnického vzdělávání
Existence kvalitně vybavené střední školy technického zaměření v Moravském Krumlově, navázání spolupráce základních škol při realizaci projektu „Podpora technického vzdělávání“

Slabé stránky
Velký počet žáků v pracovní skupině, s tím souvisí omezená možnost individuálního přístupu
V mateřských školách nedostatečné prostory pro zřízení polytechnických koutků a nízká vybavenost pomůckami
V základních školách omezené prostory školních dílen a skladů, nemožnost jejich rozšíření
Nedostatek finančních prostředků pro rozvoj pracovních činností – pomůcky, nářadí, výukové programy, mzdové ohodnocení pedagogických pracovníků vyučujících tyto činnosti

Příležitosti
Navázání spolupráce s podnikatelskými subjekty a školami – možnost exkurzí, získávání materiálu pro výuku, prezentace v médiích
Využití dotačních možností pro zlepšení podmínek v oblasti polytechnického vzdělávání (vybavenost, modernizace, další vzdělávání pedagogických pracovníků)
Pro předškolní děti a žáky I. stupně ZŠ realizace exkurzí – projekt „Technické školky“, ukázky řemesel („jak se co dříve dělalo“) při návštěvách řemeslných vzdělávacích center, venkovských selských dvorů, chaloupek, skanzenů, muzeí

Hrozby
Absence pozice samostatného pedagogického pracovníka na základních školách pro rozvoj polytechnického vzdělávání
Zastaralé a nevyhovující vybavení (nářadí, pomůcky, absence výukových programů)
Nezájem žáků ZŠ o manuální práce, přetrvávající nízký počet žáků se zájmem o středoškolské vzdělávání v učebních řemeslných a technických oborech



2.5 Rozvoj infrastruktury škol

Silné stránky
Zachování předškolního a základního vzdělávání (stabilizovaný počet škol)
Podpora zřizovatelů (samospráv) jednotlivých obcí
Dlouhodobá tradice škol v obci
Spolupráce mezi školami a vzdělávacími institucemi v rámci ORP

Slabé stránky
Snižující se počet dětí a žáků ve školách
Nedostatečné finanční prostředky na rekonstrukce budov, hřišť
Nedostatečné prostory pro rozšiřování objektů

Příležitosti
Využití dotačních titulů pro získávání finančních prostředků
Rekonstrukce a modernizace škol
Spolupráce s ostatními školami na území ORP v rámci získání dotací

Hrozby
Nedostatečné finanční prostředky
Rušení, příp. slučování MŠ a ZŠ
Snižující se počet dětí a žáků ve školách



3. Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT ČR

Dotazníkové šetření bylo zaměřené na zjištění potřeb základních a mateřských škol jako součást projektu Místní akční plány rozvoje vzdělávání.

Data jsou podkladem pro tvorbu MAP rozvoje vzdělávání regionu moravskokrumlovsko, v rámci kterého budou účastníci plánovat čerpání dotací ve SO ORP, vč. zaměření investic do škol z IROP.

Cílem šetření bylo zjistit potřeby škol v programovém období 2014 – 2020 a zajistit mimo jiné vstupní podklad pro realizaci projektů ve výzvě Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I.

Šetření probíhalo od listopadu 2015 do ledna 2016. Záměrem šetření byla zejména pomoc školám začít uvažovat o oblastech podpory z operačních programů, které může škola v dalším období čerpat. V ORP Moravský Krumlov je 26 právních subjektů MŠ a ZŠ zřizovaných obcemi a 1 právní subjekt zřizovaný MŠMT – výchovný ústav, jehož součástí je rovněž ZŠ.

Město Moravský Krumlov jako realizátor projektu MAP obdrželo výsledky dotazníkového šetření z MŠMT dne 16. 3. 2016, a to formou agregovaných dat o potřebách škol, tzn. za všechny školy ve SO ORP.

Školy dle RED IZO odpovídaly na otázky podle šesti hlavních oblastí – společné vzdělávání, čtenářská a matematická gramotnost, polytechnické vzdělávání, rozvoj infrastruktury vč. rekonstrukcí a vybavení, podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí a žáků. Mezi tři další podporované oblasti patří jazykové vzdělávání, podpora digitálních kompetencí, sociální a občanské dovednosti.

V oblasti rozvoje infrastruktury město Moravský Krumlov získalo přehled o potřebách jednotlivých škol na stavby, rekonstrukce a vybavení škol. Tyto potřeby byly zaslány koncem měsíce května 2016 zřizovatelům škol s žádostí, aby potřeby v rozvoji infrastruktury společně projednali, určili priority vč. finančního vymezení. Investiční priority budou zapracovány do Strategického rámce MAP s tím, že jejich zařazení v tomto dokumentu je podmínkou pro možnost čerpání dotací z Integrovaného regionálního operačního programu řízeného Ministerstvem pro místní rozvoj.

Dne 31. 5. 2016 MŠMT individuální výstupy z dotazníkového šetření zpřístupnilo školám přes chráněné webové rozhraní s tím, že doporučilo školám vyplněné dotazníky a srovnání školy v jednotlivých oblastech podpory za ČR, kraj a ORP archivovat a zvážit, zda a komu škola své hodnocení zpřístupní. Výstupy obsahovaly vyplněný dotazník s doporučením, které šablony a z jaké oblasti by školy měly volit, aby alespoň část jejich potřeb byla naplněna.

Mateřské školy

Dotazník vyplnilo všech 19 ředitelství mateřských škol dle RED_IZO, z toho 4 ředitelství v rámci dodatečného šetření do 23. 5. 2016.

Z dotazníkového šetření je zřejmá skutečnost, že ke třem hlavním oblastem podporovaným z operačních programů, které mateřské školy SO ORP Moravský Krumlov uvedly jako prioritní k rozvoji, patří:

- podpora polytechnického vzdělávání
- podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí
- rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení.



Základní školy

Dotazník vyplnilo všech 18 ředitelství základních škol dle RED_IZO (17 ředitelství základních škol zřizovaných obcemi a 1 ředitelství základní školy zřizované MŠMT - Výchovný ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, střední škola a základní škola, Moravský Krumlov). Jedno ředitelství základní školy vyplnilo dotazník v rámci dodatečného šetření do 23. 5. 2016.

Ze souhrnných dat šetření vyplývají tři hlavní oblasti, které základní školy SO ORP Moravský Krumlov považují jako prioritní z hlediska podpory z operačních programů:

- podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
- rozvoj infrastruktury, vč. rekonstrukcí a vybavení
- rozvoj matematické gramotnosti.

Výsledky dotazníkového šetření MŠMT ČR škol v rámci SO ORP Moravský Krumlov jsou uvedeny v následujících přehledech:

Mateřské školy - pořadí podle priorit označených školami a překážek

1. Podpora polytechnického vzdělávání	
Překážky v této oblasti	Pořadí
Nedostatek fin. prostředků na podporu polytech. vzdělávání	1
Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechn. vzděl. (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.)	2
Absence pozice samost. pracovníka pro rozvoj polytechn. vzděl.	3
Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagog. prac. v této oblasti	4
2. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	
Překážky v této oblasti	Pořadí
Nedostatek fin. prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod.	1
Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagog. prac. v této oblasti	2
Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj	3
3. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	
Překážky v této oblasti	Pořadí
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga)	1
Nedostatek fin. prostředků pro realizaci mimoškolního vzděl. pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	2
Nedostatek vzděláv. mat., pomůcek a metodik v této oblasti, vč. metod. podpory ze strany MŠMT	3
Velký počet dětí ve třídách	4



Základní školy - pořadí podle priorit označených školami a překážek

1. Rozvoj čtenářské gramotnosti	
Překážky v této oblasti	Pořadí
Nedostatek stabilní fin. podpory pro rozvoj této oblasti	1
Absence pozice samost. pracovníka pro rozvoj čtenářské gramotnosti	2
Nízká časová dotace pro rozvoj této gramotnosti mimo výuku	3
Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj této oblasti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	4
2. Rozvoj matematické gramotnosti	
Překážky v této oblasti	
Nedostatek stabilní fin. podpory pro rozvoj této oblasti (k person. zajištění dozoru koutků, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně uč. pomůcek a k zajištění dostateč. počtu těchto pomůcek)	1
Absence pozice samost. pracovníka pro rozvoj této gramotnosti	2
Nedostatečné mat. technické podmínky pro rozvoj této oblasti	3
Nízká časová dotace pro rozvoj této gramotnosti mimo výuku	3
3. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	
Překážky v této oblasti	
Nedostatek fin. prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	1
Nedostatek výukových mat., pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	2
Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami	2
Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence	3

Hlavní oblasti podpory, do kterých budou uvolňovány prostředky z OP IROP a OP VVV
Ze souhrnných dat vyplývají následující priority, které si určily školy v území ORP

Mateřské školy	
Tabulka č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí
Pořadí 1 = největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory EU	
Podpora polytechnického vzdělávání	1
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	2
Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	3
Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	4
Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	5
Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	6



Základní školy	
Tabulka č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP	
Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	1
Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	2
Rozvoj matematické gramotnosti	3
Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	4
Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	5
Podpora polytechnického vzdělávání	6

V oblastech vedlejší podpory se MŠ a ZŠ shodly na pořadí priorit následovně:

Mateřské školy	
Tabulka č. 3: Další podporované oblasti z OP	
	Pořadí
Jazykové vzdělávání	1
ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digit. kompetencí)	2
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3
Základní školy	
Tabulka č. 3: Další podporované oblasti z OP	
Jazykové vzdělávání	1
ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digit. kompetencí)	2
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové dovednosti	3

Výsledky dotazníkového šetření MŠMT

Priority MŠ a ZŠ ORP Moravský Krumlov v oblasti staveb, rekonstrukcí a vybavení:

Mateřské školy	Plán rekonstruovat	
	2016-18	2019-20
Tabulka č. 24: Stavby, rekonstrukce		
Nejčastější potřeby podle pořadí důležitosti		
Staveb. úpravy a vybavení na podporu podnětného venkov. prostředí MŠ	1	1
Ost. rekonstrukce, zateplení (projekty energeticky udržitelné školy)	2	1
Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	3	2
Stav. úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnic. vzdělávání	3	2
Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	4	
Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	5	2
Stavební úpravy a rekonstrukce herny		2



Základní školy		
Tabulka č. 27: Stavby, rekonstrukce		
Ost. rekonstrukce, zateplení (projekty energeticky udržitelné školy)	1	2
Staveb. úpravy a vybavení na podporu podnětného venkov. prostředí ZŠ	1	1
Staveb. úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	2	5
Staveb. úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	2	
Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	3	4
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie	3	
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	4	4
Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	5	3

Mateřské školy	Plán pořídít	
Tabulka č. 25: Vybavení	2016-18	2019-20
Nové didaktické pomůcky	1	2
Vybavení výp. technikou pro potřeby pedagog. pracovníků	2	
Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí MŠ např. čtenářské koutky, polytechn. dovednosti,	2	2
Vybavení třídy	3	3
Vybavení prostorů pro rozvoj polytechnických dovedností	3	
Interaktivní tabule	4	
Software pro ICT techniku	4	3
Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP	4	1
Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	5	2
Základní školy		
Tabulka č. 28: Vybavení		
Vybavení kmenových tříd	1	3
Vybavení polytechn. učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny)	2	
Vybavení mobilní počítačové učebny (notebooky, tablety)	2	3
Nové didaktické pomůcky	2	2
Software pro ICT techniku	3	3
Vybavení prostorů na podporu podnět. vnitřního prostředí	3	
Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	4	1
Interaktivní tabule	4	
Kompenzační/spec. pomůcky pro žáky se SVP	4	
Vybavení jazykové učebny	4	
Vybavení školní jídelny, družiny		3



4. Výsledky dotazníkového šetření ORP Moravský Krumlov

4.1 Dotazník pro ředitele a ředitelky MŠ a spojených MŠ a ZŠ

Dotazníkové šetření proběhlo v červnu 2016. Dotazníky byly e-mailem rozeslány zástupcům mateřských škol ležících v ORP Moravský Krumlov, kteří je po vyplnění doručili zpět administrátorovi. Do dotazníkového šetření se zapojilo 19 škol.

Cílem dotazníkového šetření bylo zhodnocení situace a identifikace hlavních problémů mateřských škol ve správním obvodu ORP Moravský Krumlov dle názoru jejich ředitelky a ředitelů. Otázky sledovaly následující témata:

- I. LIDSKÝ POTENCIÁL MŠ
- II. MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ
- III. PEDAGOGICKÝ PROCES
- IV. OSTATNÍ FAKTORY
- V. DEMOGRAFICKÉ FAKTORY A LEGISLATIVA
- VI. DALŠÍ PŘÍPOMÍNKY A PROBLÉMY MŠ, KTERÉ NEJSOU V DOTAZNÍKU

Respondenti většinou odpověděli na všechny otázky, řada z nich využila i volná místa k doplnění vlastního stanoviska či názoru. Dále jsou uvedeny výsledky a závěry, které z dotazníkového šetření vyplynuly.

I. LIDSKÝ POTENCIÁL VAŠÍ MŠ

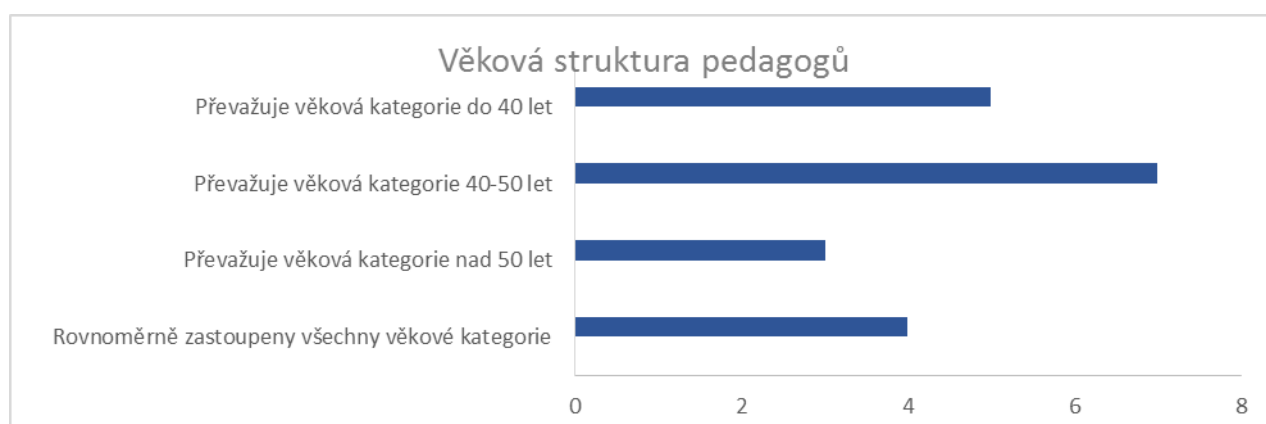
1. Jaká je kvalita pedagogů?

Respondenti měli pedagogický sbor na své škole označovat školní známkou (nejlepší hodnocení – 1, nejhorší hodnocení – 5). **Průměrná obdržená známka byla 1,84.**

2. Jaká je týmová spolupráce mezi pedagogy?

Respondenti měli ohodnotit kvalitu týmové spolupráce mezi pedagogy školní známkou (nejlepší hodnocení – 1, nejhorší hodnocení – 5). **Průměrná obdržená známka byla 1,53.**

3. Jaká je věková struktura pedagogů ve vašich MŠ? Odpovědi na otázku ilustruje graf.





4. Jaká je flexibilita pedagogického sboru (počítače, jazyky, atd.)

Respondenti měli ohodnotit kvalitu týmové spolupráce mezi pedagogy školní známkou (nejlepší hodnocení – 1, nejhorší hodnocení – 5). **Průměrná obdržená známka byla 2,42.**

5. Přípravenost učitelů pracovat s moderními technologiemi – interaktivní tabule, PC, tablety, internet, Instagram apod.

Respondenti měli ohodnotit kvalitu týmové spolupráce mezi pedagogy školní známkou (nejlepší hodnocení – 1, nejhorší hodnocení – 5). **Průměrná obdržená známka byla 2,05.**

6. Jsou zaměstnanci MŠ přístupni ke změnám (přechod na jiný styl výuky apod.)?

100 % respondentů odpovědělo, že zaměstnanci MŠ jsou přístupni ke změnám.

7. Mají vaši zaměstnanci možnost dalšího vzdělávání?

100 % respondentů odpovědělo, že zaměstnanci MŠ jsou přístupni ke změnám.

8. Mají vaši zaměstnanci možnost dalšího profesního růstu?

100 % respondentů odpovědělo, že zaměstnanci MŠ mají možnost dalšího profesního růstu.

9. Odpovídá finanční ohodnocení zaměstnanců jejich pracovní náplni a zodpovědnosti?

76 % respondentů odpovědělo, že finanční ohodnocení zaměstnanců odpovídá jejich pracovní náplni a zodpovědnosti, dle 24 % respondentů finanční ohodnocení zaměstnanců neodpovídá jejich pracovní náplni a zodpovědnosti.

II. LIDSKÝ POTENCIÁL VAŠÍ MŠ

1. Využití počítače na přípravu?

V 90 % sledovaných škol je počítač využíván k přípravě alespoň někdy, 10 % MŠ počítač k přípravě nevyužívá.

2. Využití počítače při pedagogické práci?

V 61 % sledovaných škol je počítač k pedagogické práci využíván, 39 % MŠ počítač k pedagogické práci nevyužívá.

3. Vybavení MŠ informační technikou (kopírky, skenery, projekторы, audio-video technika apod.)

95 % mateřských škol je podle dotazníkového šetření vybaveno informační technikou, pouze jedna škola uvedla, že vybavena není. Výbavu většinou tvoří kopírka (100 %), počítač (55 %), skener (55 %) a AV technika (50 %). Čtyři mateřské školy mají interaktivní tabuli (22 %).

4. Máte v MŠ vlastní knihovnu?

Vlastní knihovnu v MŠ má 84 % respondentů (16 odpovědí), její kvalitu většinou hodnotí jako „střední“ (69 %).



5. V dostupném okolí MŠ se nachází:

Většina respondentů (17) uvedla, že se jejich škola nachází v kulturním prostředí. 31 % respondentů označilo v dotazníku odpověď a), tedy že v okolí MŠ se nachází kulturní zařízení, kino, muzeum, galerie, veřejná knihovna, bazén atd. Odpověď b), kde bylo možné doplnit kulturní zařízení, vybralo 58 % respondentů. Všichni na tomto místě doplnili, že v okolí MŠ se nachází veřejná knihovna, několik respondentů uvedlo také kulturní památky, muzeum, kino nebo bazén. 10 % respondentů uvedlo, že se v dostupném okolí školy nenachází žádné kulturní zařízení.

6. Interiér MŠ pro děti i učitele

Interiér své školy většina dotazovaných označila jako „vyhovující“ (37 %) nebo „běžný“ (58 %). Jako „nevyhovující“ byla označena pouze jedna odpověď.

7. Prostory pro relaxaci

Také prostory pro relaxaci jsou ve většině objektů dostatečné (73 %). Školy jsou nejčastěji vybaveny ložnicí, tělocvičnou a odpočinkovými kouty. Jedna škola má také relaxační bazén a odpočinkovou místnost pro zaměstnance.

8. Vybavenost MŠ nábytkem

Dostatečně vybaveno nábytkem je 61 % škol, nedostatečně 39 %. Většina těch, kteří dále uvedli, co nejvíce chybí, uvedla „obnovu stávajícího nábytku“. Z dotazníku vyplývá, že některé třídy jsou vybaveny starým nábytkem, který neodpovídá současným požadavkům na estetiku a barevnost dětských tříd. Dalším častěji zmiňovaným tématem byl nedostatek úložných prostor. Většina škol pak také uvedla jednu či více místností nebo funkčních prostor, které jsou z hlediska vybavení nábytkem jejich prioritou (zahrada - zahradní nábytek, průlezky, šplhadla, skluzavky, houpačky, venkovní tabule na psaní apod.), vybavení pro polytechnickou výchovu; nábytek v kanceláři; kabinet nebo pracovní kout pro učitele; prostory a vybavení pro archivaci; obnovení kuchyňského nábytku; nábytek v jídelně; šatna zaměstnanců; šatna dětí; nová lehátka).

9. Bezbariérový přístup

5 ze sledovaných MŠ má bezbariérový přístup, 14 MŠ bezbariérově upraveno není.

10. Celkový stavební stav budovy (zateplení, okna, žaluzie, dveře, sociální zařízení, jídelna, tělocvična apod.). Popište:

Technický stav objektů není na sledovaných MŠ vyrovnaný.

Cca polovina škol prošla v nedávné době rekonstrukcí. Většinou bylo provedeno mj. zateplení, výměna oken, rekonstrukcí prošlo i sociální zázemí, kuchyně, jídelna a tělocvična. I na těchto objektech je v některých případech třeba provést opravy, jde však pouze o dílčí části.

Řada objektů však rekonstrukcí dosud neprošla. Respondenti nejčastěji uvedli, že je potřeba provést, zateplení objektu a výměnu oken, dále byla uváděna oprava střechy, rekonstrukce kotelný, rozvodů elektřiny, tepla, vody, rekonstrukce či rozšíření sociálních zařízení, oprava podlah nebo vybavení zahrady herními prvky.



III. PEDAGOGICKÝ PROCES

1. Důraz se klade na experiment, různé nové metody práce

Alespoň někdy používají experiment a nové metody práce na 79 % sledovaných škol, často na 21 % MŠ.

2. Samostatná práce dětí

Alespoň někdy pracují děti samostatně na 15 % sledovaných škol, pravidelně nebo často na 85 % MŠ.

3. Příprava dětí na 1. třídu (popište jakým způsobem)

Příprava dětí na 1. třídu probíhá na školách rozmanitě. Z pedagogického hlediska je nejčastější metodou skupinová práce s dětmi zaměřená na vstup do ZŠ (8 respondentů) nebo individuální práce s dítětem (6 respondentů), používány jsou pracovní listy či sešity, některé školy se zvláště zaměřují na logopedickou výchovu, grafomotorickou přípravu, hudebně rytmickou a pohybovou přípravu nebo pořádají přípravný kurz pro rodiče s dětmi.

Pokud škola má, používá při práci s předškoláky interaktivní tabuli, případně jiné didaktické pomůcky. Jako podpůrnou aktivitu většina MŠ zařazuje návštěvu předškoláků v 1. třídě ZŠ.

4. Spolupráce se základní školou

Odpovědi na tuto otázku se 100 % shodly, že MŠ se ZŠ spolupracují. Nejčastějšími formami jsou:

- návštěva dětí v první třídě
- společné návštěvy divadelních představení a koncertů, sportovních a jiných akcí
- vzájemná konzultace učitelek MŠ a ZŠ o jednotlivých dětech + zpětná vazba
- společné výlety
- společná vystoupení
- předškolní příprava na ZŠ
- schůzka učitelky ZŠ s rodiči budoucích prvňáčků
- navštěvování kroužků na ZŠ
- vzájemná návštěva učitelek MŠ a ZŠ

Některé základní a mateřské školy sdílí infrastrukturu (tělocvična, školní kuchyně), některé koordinují společnou propagaci a prezentaci.

5. Propojenost se základní školou – spojená ZŠ a MŠ

6. Propojenost MŠ a ZŠ v rámci jedné budovy

10 z 19 mateřských škol, které se do šetření zapojily, jsou propojeny se základní školou, 9 je samostatných. Z 10 spojených škol jich 5 sídlí i ve společné budově.

7. Propaguje MŠ zdravý životní styl

Všechny dotazované školy se hlásí k tomu, že propagují zdravý životní styl.

Většina škol se snaží zajistit svým dětem zdravé stravování, dostatek pohybu venku a sportovní vyžití nebo cvičení. Některé MŠ děti otužují, jiné dbají na dostatek větrání a zajištění zdravého klimatu ve třídách.



Několik škol podle šetření vede děti k ekologické výchově a rozvoji kladného vztahu k přírodě – např. umožňují dětem pobyt v přírodě, navštěvují místní farmy se zvířaty, děti se podílejí na pěstování bylinek pro školní kuchyni, děti mohou na zahradě chodit bosé.

8. Je snahou vést děti k umění naučit se mít vlastní názor a umět ho vyjádřit

Respondenti se ve svých odpovědích 100 % shodli, že jejich snahou je vést děti k umění naučit se mít vlastní názor a umět ho vyjádřit.

9. Myslíte si, že jsou děti již v MŠ časově zatížené – nároky rodičů mimo školní aktivity

85 % respondentů uvedlo, že děti v MŠ časově zatížené nejsou. Dle 15 % se takové případy někdy vyskytují.

IV. OSTATNÍ FAKTORY

1. Spolupráce rodiny a MŠ (neformální setkání rodičů a pedagogů, sponzorování akcí atd.)

95 % respondentů (18 odpovědí) uvedlo, že spolupráce rodiny a školy funguje. Téměř všichni sem řadí pořádání besídek a akcí pro rodiče s dětmi (mj. např. dílničky, výchovně vzdělávací odpoledne pro rodiče s dětmi). Většina škol také uvedla, že rodiče škole pomáhají sponzorováním formou věcných darů nebo materiálu. Spolupráce s rodiči v některých MŠ zahrnuje i společné trávení volného času, např. formou organizační pomoci a spolupráce rodičů (vč. brigád) nebo společnými výlety.

Do spolupráce respondenti řadili i sdílení informací mezi školou a rodiči. Některé školy pořádají pro rodiče informační schůzky, využívána je však i řada dalších komunikačních kanálů (podrobněji viz otázku IV. 2).

2. Informovanost rodičů – jakým způsobem (web, nástěnky, informační schůzky, ...)

Zdaleka nejčastějšími komunikačními kanály jsou:

- informační tabule, nástěnka
- informační schůzky
- webové stránky

Dalšími způsoby informování rodičů jsou:

- individuální konzultace, denní kontakt s rodiči
- obecní rozhlas
- fotodokumentace akcí a dění v MŠ
- elektronická komunikace (e-mail, sms)
- vzkazy do deníčku žáků
- odborné články, odborná literatura
- plakáty
- obecní zpravodaj
- výstavky, tabla
- ukázky přímé práce s dětmi



3. Sociální skladba žáků (rodinné zázemí), dobrá spolupráce s většinou rodičů (sponzoři...)

Spolupráce rodičů byla všemi respondenty hodnocena jako „většinou ano“ (79 %) nebo „ano“ (21 %).

4. Dodržování tradic školy (jarmark, akademie, olympiáda, setkání rodičů na konci roku...)

Všechny zúčastněné školy uvedly, že dodržují nějaké tradice. Nejčastěji jde o tyto příležitosti:

- pasování, rozloučení s předškoláky
- vánoční vystoupení
- den matek
- velikonoční / vánoční dílny
- lidové tradice

Jednotlivé MŠ se dále liší podle svého zaměření a zvyklostí. Mezi tradice řadí např.:

- vítání jara
- den dětí
- výlety
- besídky
- vystoupení v DPS pro seniory
- akademie
- návštěva hasičů
- návštěvy knihoven
- divadlo
- plavání
- brigády
- ochutnávky pokrmů školní kuchyně

5. Zapojení MŠ do komunitního života obce

Všechny zúčastněné školy uvedly, že se zapojují do komunitního života obce.

Často byly jmenovány aktivity související s veřejným programem:

- vánoční vystoupení, rozsvěcení ván. stromu apod.
- veřejná vystoupení v průběhu roku
- návštěva obyvatel Domu s chráněnými byty, DPS apod.
- vítání občánků
- rozloučení s předškoláky
- návštěva radnice
- mikulášská nadílka
- návštěva knihovny
- soutěž o nejhezčí aranžmá z dýní
- maškarní ples
- průvody



- návštěva muzea
- vzdělávání rodičů - školní zralost
- svátek matek
- kroužky
- Skořápkovník
- zapojení do komplexního programu primární prevence
- články do obecního zpravodaje
- spolupráce s místními spolky (hasiči, sokol, myslivci)
- recitace v obecním rozhlase

6. Spolupráce s jinými MŠ, ZŠ, organizacemi v rámci ORP Moravský Krumlov.

73 % MŠ uvedlo, že spolupracuje s jinými MŠ, ZŠ, organizacemi. Spolupráce probíhá napříč hranice ORP, jmenovány byly i organizace ležící mimo územní obvod ORP Moravský Krumlov.

Pokud MŠ spolupracuje, mívá většinou více než jednoho partnera (průměrný počet partnerů 2,15, někteří respondenti však uvedli i 9 – 10 organizací).

Nejčastěji byla za partnera označena místní veřejná knihovna. Ze zástupců škol pak jako partnera při spolupráci respondenti označovali MŠ Petrovice a ZŠ Moravský Krumlov a dále MŠ Jamolice, MŠ Dobřínsko, hasiči, MŠ a ZŠ Loděnice a DDM Moravský Krumlov.

Ostatní ZŠ a MŠ byly v dotazníku zmiňovány jednou (DPS Moravský Krumlov, MěKS Moravský Krumlov, městská policie, MěÚ Moravský Krumlov, odbor životního prostředí, MŠ Hrušovany nad Jevišovkou, MŠ Litobratřice, MŠ Miroslav, MŠ Moravský Krumlov, Husova, MŠ Rybníky, obec Petrovice, obec Trstěnice, SVČ Miroslav, záchranáři, ZŠ a MŠ Troskotovice, ZŠ a MŠ Višňové, ZŠ Bohutice, ZŠ Dukovany, ZŠ Jiřice, ZŠ Lesonice, ZŠ Miroslav, ZŠ Vémyslice, ZUŠ Miroslav, ZUŠ Moravský Krumlov).

7. Malá disciplinovanost současné populace (kázeň, agresivita, násilí)

Odpovědi v této otázce byly vyvážené (50 % respondentů odpovědělo „ano“, 50 % odpovědělo „ne“). Malá disciplinovanost se podle dotazníku projevuje hlavně nekázní, zvýšenou agresivitou a nedodržováním pravidel MŠ.

Respondenti v dotazníku zmiňovali nedostatek respektu dětí vůči rodičům, nedostatečné mantinely v chování dětí způsobené uvolněným režimem v rodinách. S tím může souviset i nedostatečné vedení dětí k samostatnosti. Objevil se i případ drobných krádeží a ničení věcí.

8. Problémy vyplývající z rozdílné sociální skladby (závislost, negativní vztahy, izolace slabších jedinců...)

83 % respondentů problémy vyplývající z rozdílné sociální skladby na svých školách nepozorují.

17 % respondentů, kteří odpověděli pozitivně, jmenovali tyto projevy:

- negativní vztahy
- izolace slabších jedinců
- závislost
- u některých rodin se projevuje nedostatek financí při pořádání kulturních placených akcí školy – řeší se to odhlášením dítěte na daný den, kdy se akce koná



V. DEMOGRAFICKÉ FAKTORY A LEGISLATIVA

1. Jaká je poloha MŠ – ve vztahu k dojíždění dětí - DOSTUPNOST

Všechny školy, které byly předmětem dotazníkového šetření, jsou dostupné pěšky. Téměř polovina respondentů dále uvedla, že jejich škola je dostupná MHD, resp. autobusem, nebo autem. Z dalších dopravních prostředků bylo zmíněno kolo.

2. Počet MŠ v obci

Průměrný počet MŠ v obci je dle dotazníkového šetření 1,1 (17x uvedeno: 1 MŠ, 2x uvedeno: 2 MŠ).

3. Přírůstek dětí v obci za posledních 5 let

V 59 % obcí (10 odpovědí) došlo v posledních pěti letech k nárůstu počtu dětí, ve 41 % nikoliv.

4. Spádovost či snaha rodičů umístit děti do MŠ v jiné obci (v místě zaměstnání rodičů, spojení MHD atd.)

Se snahou umístit děti do jiné MŠ kvůli dostupnosti nebo spádovosti se 36 % respondentů na svých školách neseťkává. 64 % se s těmito jevy setkává alespoň ve výjimečných případech.

5. Naplněnost MŠ (počet dětí, kapacita)

Průměrný počet dětí ve škole je 41,8, průměrná kapacita školy je 55,1 dětí. Školy jsou průměrně naplněny ze 79 %.

6. Podpora MŠ ze strany samosprávy

94% respondentů uvedlo, že mají podporu ze strany samosprávy.

7. Podpora MŠ ze strany ORP Moravský Krumlov

68% respondentů uvedlo, že mají podporu ze strany ORP Moravský Krumlov.

8. Systém financování – vede spíše ke konkurenci než spolupráci

35 % dotázaných dalo tvrzení za pravdu, 64 % dotázaných se však s tvrzením, že systém financování vede spíše ke konkurenci než spolupráci, neztotožnilo a označilo odpověď „ne“.

9. Změny v legislativě – časté, nelze dlouhodobě plánovat

83 % respondentů považuje změny v legislativě za časté, 17 % nikoliv.



VI. DALŠÍ PŘÍPOMÍNKY A PROBLÉMY MŠ, KTERÉ NEJSOU V DOTAZNÍKU

Další postřehy respondentů se dají rozdělit do následujících skupin.

Organizační a finanční obtíže:

- nedostatečná personální podpora - nedostatek financí na zajištění asistenta pedagoga
- nízké úvazky pedagogů
- nedostatek financí na platy / nízké finanční ohodnocení pedagogů
- počet dětí na jednoho pedagoga
- nedostatek financí na opravy, rekonstrukce, vybavení objektu MŠ
- velká administrativní a kompetenční zátěž ředitelů jednotřídních škol s právní subjektivitou (souběh řídicí i výchovně-vzdělávací činnosti)

Provozní obtíže:

- umísťování dvouletých dětí do MŠ – větší náročnost
 - rodiče nepoužívají komunikační kanály školky (web, nástěnka) - rodiče je nechtou!
 - komplikovaná organizace při účasti na kulturních akcích v Moravském Krumlově (špatná dopravní dostupnost, nevhodné časy začátku představení)
 - ve škole nejsou odpočinkové místnosti pro učitele
 - špatná úroveň stravování - vaří se z polotovarů a bez lásky a je to poznat na kvalitě a skladbě jídel.
- Připomínky rodičů jsou odmítány řešit.



4.2 Dotazník pro rodiče dětí navštěvujících MŠ

Dotazníkové šetření proběhlo v červnu 2016. Dotazníky byly e-mailem rozeslány zástupcům mateřských škol ležících v ORP Moravský Krumlov, kteří je distribuovali mezi rodiče a po vyplnění doručili zpět administrátorovi. Do dotazníkového šetření se zapojilo 222 rodičů ze 13 škol.

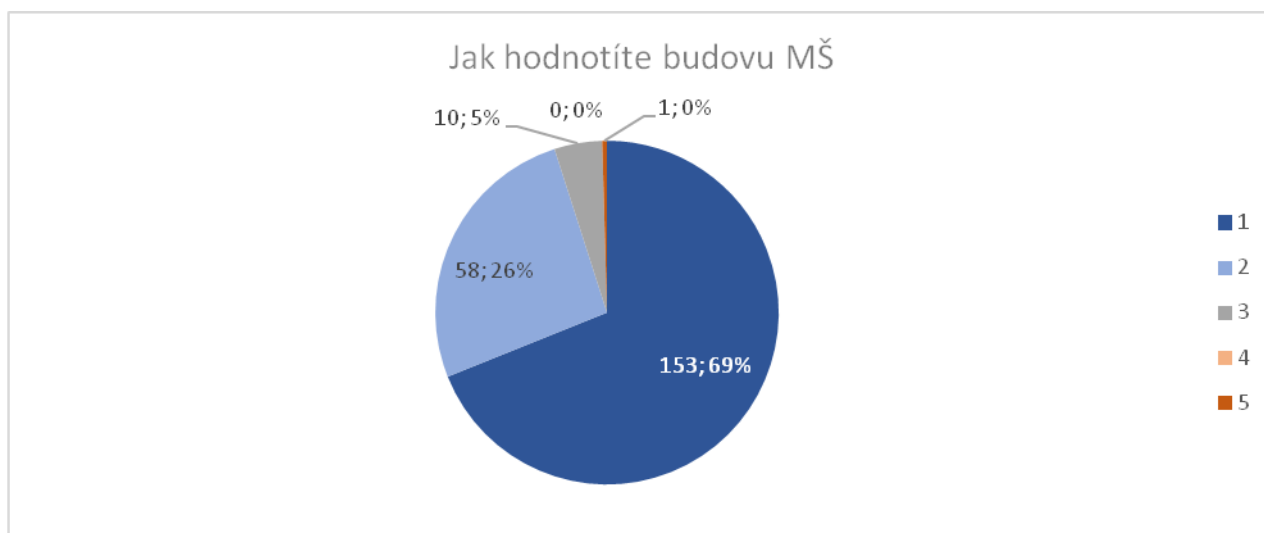
Cílem dotazníkového šetření bylo získat zpětnou vazbu a zhodnocení situace ve školách z pohledu zástupců cílové skupiny – rodičů malých dětí navštěvujících MŠ.

Respondenti odpovídali na většinu otázek. Dále jsou uvedeny výsledky a závěry, které z dotazníkového šetření vyplynuly.

1. Jak hodnotíte budovu MŠ

Respondenti v této otázce hodnotili kvalitu budovy MŠ, k hodnocení používali známky (1 – nejlepší, 5 – nejhorší). 95 % respondentů hodnotilo budovu MŠ známkami „1“ nebo „2“. **Průměrná obdržená známka byla 1,37.**

Počet odpovědí: 222



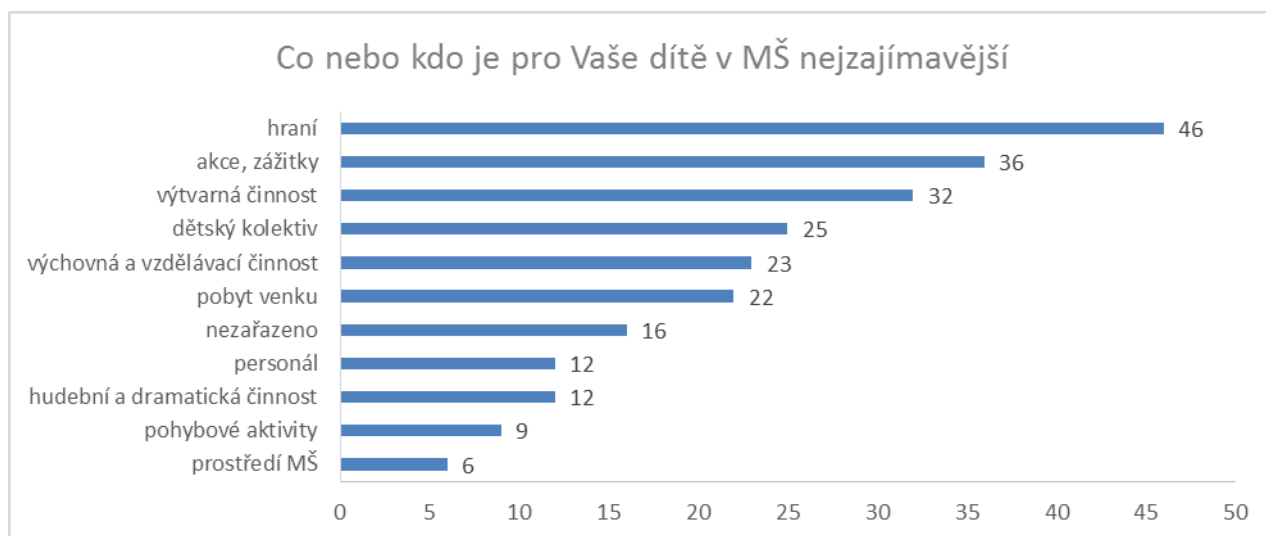
2. Co nebo kdo je pro Vaše dítě:

Otázka č. 2 se čtyřmi podotázkami zaměřila na pozitivní a negativní aspekty mateřských škol z pohledu dítěte. Z odevzdaných dotazníků bylo zřejmé, že řada rodičů své děti do vyplňování přímo zapojila. Odpovědi se vyplňovaly volnou formou, tzn. k jedné podotázce bylo možné napsat i více než jeden předmět. Získané odpovědi byly velmi variabilní, při zpracování proto byly roztríděny podle témat do několika kategorií.



a. Co nebo kdo je pro Vaše dítě nejzajímavější

Z níže uvedeného grafu vyplývá, že nejzajímavější jsou pro děti veškeré herní aktivity, dále je zaujmou výjimečné zážitky jako divadelní představení, akce, výlety a exkurze. Zajímavá je také výtvarná činnost a tvoření. V neposlední řadě byli v této otázce často jmenováni kamarádi, spolužáci a celkově dětský kolektiv (pro mnoho dětí je MŠ prvním dlouhodobým kontaktem s větším kolektivem). Zábavné je i poznávání nových věcí.



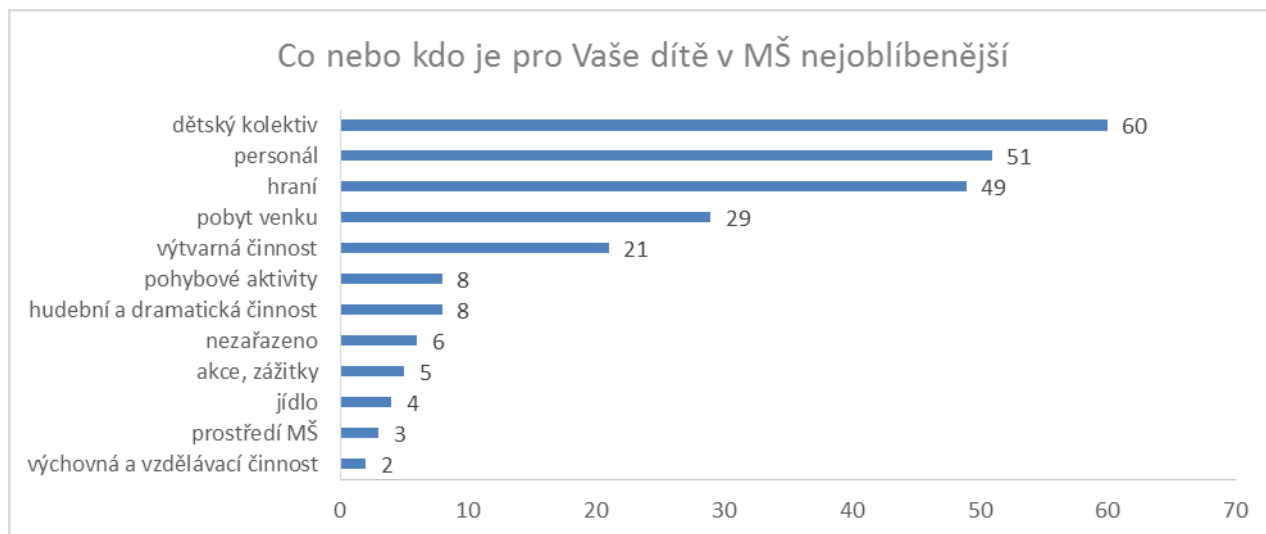
Odpovědi zařazené v jednotlivých kategoriích seřazené sestupně podle četnosti:

Hraní (46) <ul style="list-style-type: none">- hračky- hry- herna- hraní si	<ul style="list-style-type: none">- úkoly, pracovní listy- vzdělávací programy- systém vzdělávání, nenucené poznávání- metoda- diskuze na různá témata	Personál (12) <ul style="list-style-type: none">- paní učitelky- nápaditost a kreativita paní učitelek
Akce, zážitky (36) <ul style="list-style-type: none">- výlety- divadelní představení- akce- chození za zvířaty- došková chaloupka- oslavy narozenin- exkurze	Pobyt venku (22) <ul style="list-style-type: none">- zahrádka- hřiště- vycházky- pískoviště- houpačky- trampolína- venkovní aktivity	Hudební a dramatická č. (12) <ul style="list-style-type: none">- básničky, zpěv- sbor- učení na klavír- flétničky- hudební výuka
Výtvarná činnost (32) <ul style="list-style-type: none">- vyrábění, malování, ruční práce	Nezařazeno (16) <ul style="list-style-type: none">- vše- knížky- pohádky- různorodost aktivit- kroužky- "proč jsou vzadu budky a studna?"- soutěže- poslouchání	Pohybové aktivity (9) <ul style="list-style-type: none">- cvičení, tancování- plavání- sportovní kroužek
Dětský kolektiv (25) <ul style="list-style-type: none">- někteří spolužáci, kamarádi- společné aktivity		Prostředí MŠ (6) <ul style="list-style-type: none">- vybavení školky- kultura stolování- výzdoba ve třídách- umývárna- prostředí- klima školky - spokojenost dítěte
Výchovná a vzdělávací č. (23) <ul style="list-style-type: none">- poznávání nových věcí		



b. Co nebo kdo je pro Vaše dítě nejoblíbenější

Pro většinu dětí je nejoblíbenější čas strávený s kamarády nebo s paní učitelkou (v některých MŠ byla jmenována i paní ředitelka), a to nejlépe hraním. Mnoho dětí má v oblíbenosti pobyt venku, u řady dětí je nejoblíbenější výtvarná výchova a tvoření.



Odpovědi zařazené v jednotlivých kategoriích seřazené sestupně podle četnosti:

Dětský kolektiv (60)

- někteří spolužáci, kamarádi
- kolektiv
- "Že jsme všichni kamarádi"

Personál (51)

- paní učitelky, paní ředitelka
- paní učitelky

Hraní (49)

- hračky
- hry
- hraní si
- skládky

Pobyt venku (29)

- pobyt venku
- zahrada
- dětské hřiště
- trampolína
- vycházky
- jít venku na záchod
- písek ve školce

- trampolína
- zahrada

Výtvarná činnost (21)

- výtvarná činnost
- pastelky

Pohybové aktivity (8)

- pohybové aktivity
- plavání

Hudební a dramatická činnost (8)

- zpěv
- básničky, zpěv
- sboreček

Nezařazeno (6)

- kroužky
- vše
- čtení knih
- nabízené činnosti
- všechno

Akce, zážitky (5)

- výlety
- divadelní představení
- školní akce pořádané ZŠ
- akce rodičů a dětí

Jídlo (4)

- jídlo
- oběd
- strava

Prostředí MŠ (3)

- molitánky ve třídě
- kuličkový bazén
- celá MŠ

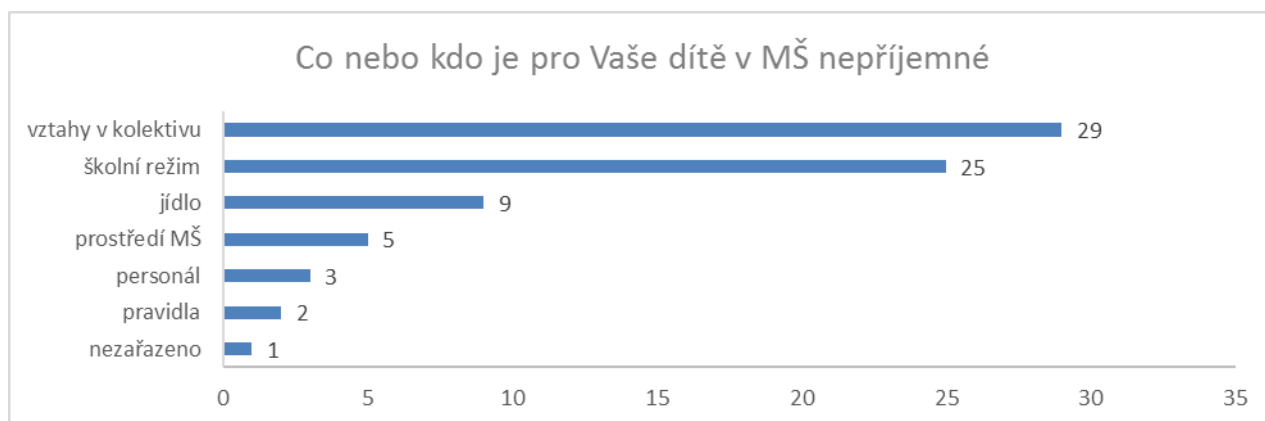
Výchovná a vzdělávací činnost (2)

- vzdělávací program
- nové poznatky



c. Co nebo kdo je pro Vaše dítě nepříjemné

Stejně jako je pro většinu dětí kolektiv zdrojem příjemných emocí, je v řadě případů a situací také silným zdrojem negativních prožitků. Podle respondentů bývá pro děti nepříjemné také přizpůsobování se školnímu režimu.



Odpovědi zařazené v jednotlivých kategoriích seřazené sestupně podle četnosti:

Vztahy v kolektivu (29)

- nevhodné chování některých dětí
- konfliktní situace
- někteří spolužáci
- pláč ostatních dětí
- že se mu posmívají děti
- komunikace
- "když na mě někdo křičí"

Školní režim (25)

- spaní
- (časté) chození na vycházky
- vstávání
- pocit, že jsou bez dozoru - když si osoba, která je v dané chvíli s dětmi, odskočí na WC

- chodit na WC, vykonávání velké potřeby všem na očích
- procházky
- příchod do školky
- povinnosti
- ranní vstávání
- nucená aktivita
- pobyt v jiné školce během velkých prázdnin

Jídlo (9)

- strava
- některé jídlo
- svačiny
- nucení do jídla

Prostředí MŠ (5)

- hluk, dětský křik
- v topné sezóně je přetopeno
- moc dětí

Personál (3)

- paní kuchařky
- vedoucí školní jídelny

Pravidla (2)

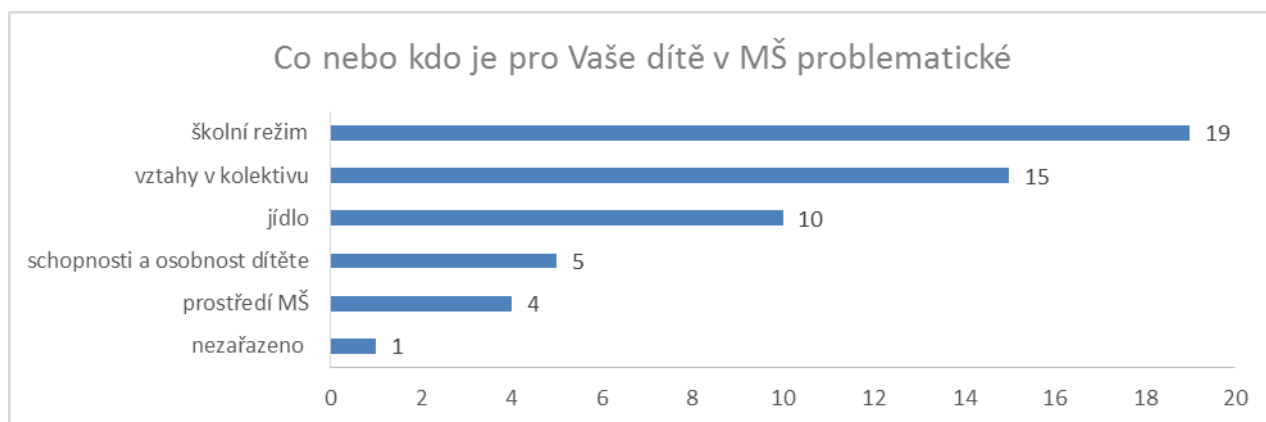
- zákaz jít se vyčůrat, když už leží na lehátkách
- pravidla

Nezařazeno (1)

- častá nemocnost dětí

d. Co nebo kdo je pro Vaše dítě problematické

Odpovědi na tuto otázku se tematicky podobaly otázce předchozí. Z uvedených zjištění vyplývá, že vztahy v kolektivu jsou pro děti nepříjemné, nejsou však tak silným problémem, jako přizpůsobení se režimu školy. Nově se v této otázce také objevily odpovědi poukazující na to, že ne všechny děti naplňují očekávání směrem k jejich schopnostem a dovednostem.



Odpovědi zařazené v jednotlivých kategoriích seřazené sestupně podle četnosti:

Školní režim (19)

- spaní
- zařizování provozních záležitostí, když děti pracují
- cvičení
- odpolední vstávání
- domluva o prázdninovém provozu
- oblékání
- být v klidu
- převlékání do pyžamka

Vztahy v kolektivu (15)

- někteří spolužáci
- konflikty mezi dětmi, zlé, agresivní chování některých dětí
- žalování

Jídlo (10)

- jídlo
- čaj
- obědy
- oddělení stravy (alergie)
- pití mléka

Schopnosti a osobnost dítěte (5)

- někdy nestíhá na WC
- chození na WC
- strach z p. učitelek
- samostatná prezentace

Prostředí MŠ (4)

- chybí více hraček pro chlapce
- malé záchody pro větší děti
- zahrádka
- stav toalet (chybí držák toaletního papíru)

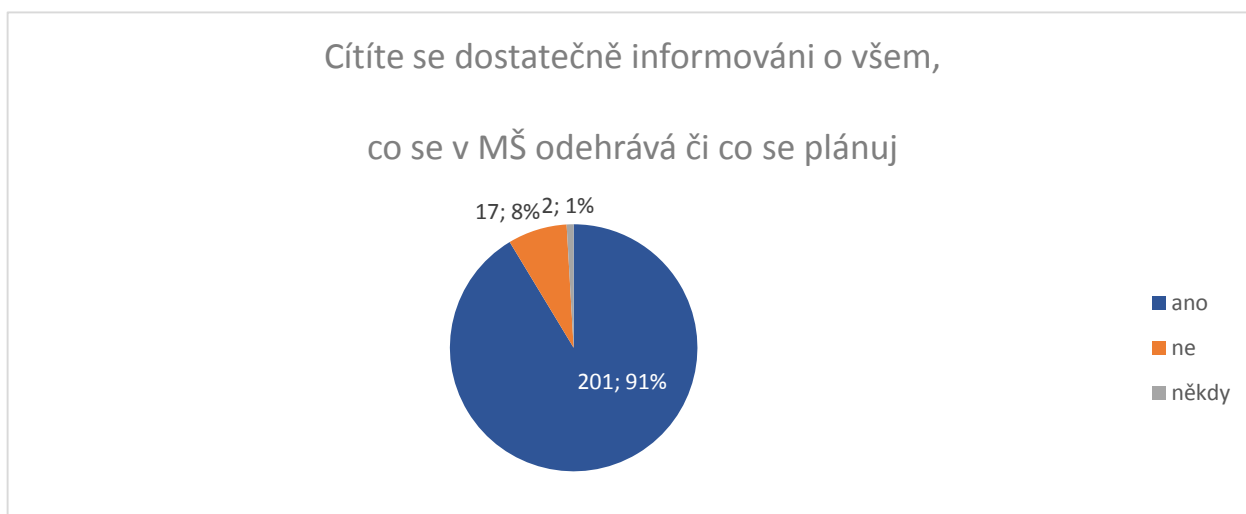
Nezařazeno (1)

- nejde do stejné třídy jako sourozenec
- děti

3. Cítíte se dostatečně informováni o všem, co se v MŠ odehrává či co se plánuje

Převážná většina rodičů se podle výsledků šetření cítí být dostatečně informovaná o dění ve škole.

Počet odpovědí: 220





4. Jste spokojeni s kvalitou výchovné a vzdělávací práce učitelů

Téměř všichni rodiče jsou podle výsledků šetření spokojeni s kvalitou výchovné a vzdělávací práce učitelů.

Počet odpovědí: 219



5. Cítíte se dostatečně seznámeni se ŠVP MŠ

Drtivá většina rodičů se podle výsledků šetření cítí být dostatečně seznámena se školním vzdělávacím programem MŠ.

Počet odpovědí: 218

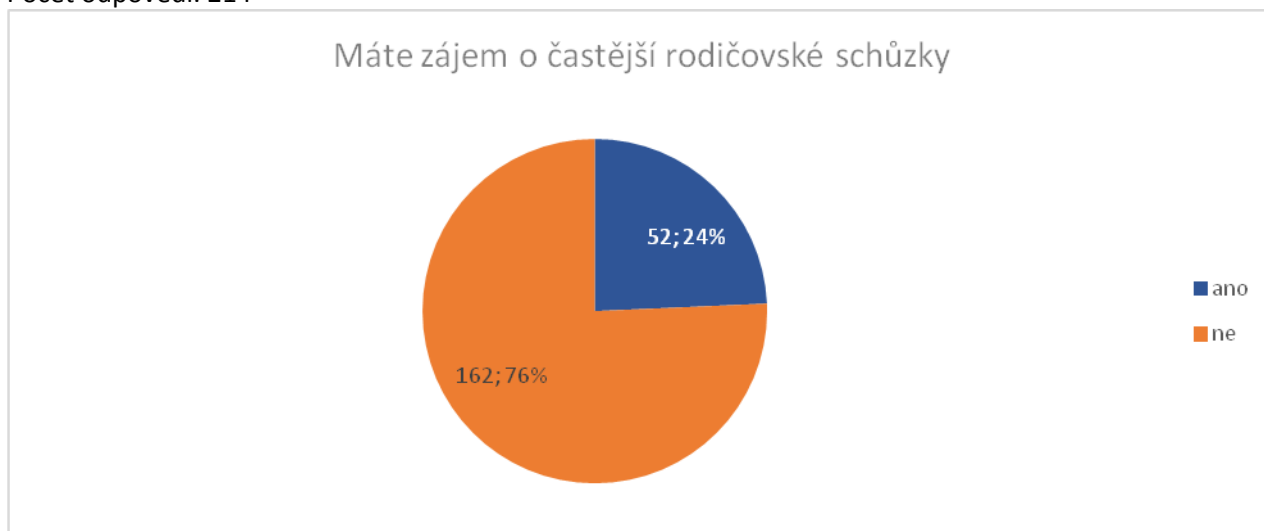




6. Máte zájem o častější rodičovské schůzky?

76 % rodičů nemá zájem o častější rodičovské schůzky, 24 % by tuto změnu uvítalo.

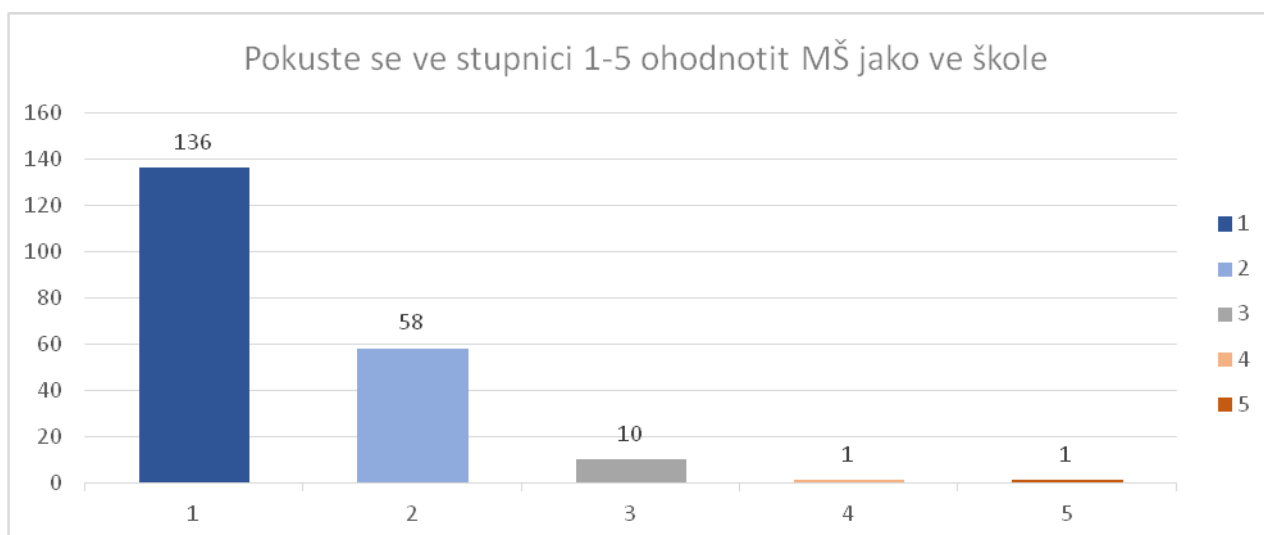
Počet odpovědí: 214



7. Pokuste se ve stupnici 1-5 ohodnotit MŠ jako ve škole

66 % rodičů ohodnotilo svou mateřskou školu známkou „1“, 28 % známkou „2“. **Průměrná obdržaná známka byla 1,41.** Rodiče jsou většinou s mateřskou školou spokojeni.

Počet odpovědí: 206



8. Zamyslete se, co by naše MŠ mohla pro Vaše dítě ve své práci zlepšit...

Respondenti na výše uvedenou otázku odpovídali volnou formou. Shromážděné odpovědi byly při vyhodnocování roztříděny a sloučeny podle uvedených témat do skupin uvedených v grafu.

V první řadě je třeba zdůraznit, že 40 respondentů otázku využilo k bezvýhradné pochvaly MŠ. Z dalších odpovědí vyplývá, že nejvíce by respondenti uvítali rozšíření pravidelných školních aktivit. Zmiňováno bylo zejména zavedení výuky cizích jazyků, zavedení výuky plavání a logopedie. Další skupina odpovědí mířila ke zlepšení prostředí MŠ. Z odpovědí dále vyplývá požadavek na rozšíření zážitkových programů pro děti a také na modifikaci přístupu k dětem. Vzhledem k svým zájmům by rodiče uvítali



prodloužení (každodenní i prázdninové) otevírací doby MŠ a zlepšení informovanosti. Další informace jsou v následujícím grafu a textu.



Odpovědi zařazené v jednotlivých kategoriích seřazené sestupně podle četnosti:

Rozšířit školní aktivity (29)

- výuka anglického jazyka (cizích jazyků)
- větší spolupráce ZŠ s MŠ (společné akce)
- např. plavání - alespoň s předškoláky
- vyčlenit část prostoru zahrady pro vlastní pěstování dětí
- možnost spolupráce s logopedem prostřednictvím školky
- více tělesné výchovy, pohybu, více cvičení s dětmi (např. pro zdravé nohy)
- zavést plavání
- zařadit v teplých dnech na zahradě chůzi naboso
- zapojit děti do přípravy svačin
- učit se více básniček a říkanek
- místo spaní více aktivit, alespoň pro starší děti
- více tvoření
- společné akce a činnosti dětí a rodičů v MŠ, více zapojení rodičů do celoročních akcí s dětmi
- projekty už v MŠ - např. domov, to nejcennější, co máme

Upravit prostředí MŠ (18)

- více herních prvků na zahradě
- nedostatečné personální obsazení - druhá učitelka
- větší čistota (prach)
- opravit cestu před MŠ
- praní povlečení a ručníků, aby je nemuseli prát rodiče
- školka by potřebovala klimatizaci
- montessori hračky
- špatné parkování, u školky není žádný přechod
- cesta do školky (silnice) by měla být označena velkou cedulí - značkou "POZOR DĚTI"
- zvětšit zahradu

Rozšířit program akcí a zážitků (9)

- více aktivit, výletů a poznávacích exkurzí mimo MŠ
- návštěva dopravního hřiště

Upravit přístup k dětem (8)

- naučit děti splachovat na záchodě
- větší kontrola při oblékání po spaní

- přístup k dětem - na děti se nekřičí
- více respektovat děti
- nechávat více pracovat ve skupinách
- zjišťovat si více informací z knížek apod.
- více si všímat, aby se děti nebouchaly
- zlepšit individuální přístup k dítěti. Neříkat na vše, že když to dovolí jednomu dítěti, budou to chtít všechny děti.

Posílit informovanost rodičů (7)

- mít jednou za čas třídní schůzky. Individuálně. Dozvědět se, jak se dítě chová, co zlepšit, na co se zaměřit.
- zlepšit informovanost rodičů
- kontakt přes internet - např. i facebookové stránky s online informacemi
- více fotodokumentace z běžné činnosti
- včasné info o pořádaných akcích

Prodloužit provozní dobu MŠ (7)

- prodloužit pracovní dobu (do 16:00 je brzy)
- prodloužit školní docházku o 14 dní v době hlavních prázdnin
- docházka o letních prázdninách alespoň 1 měsíc

Upravit stravu (6)

- doporučit rodičům, aby dětem k narozeninám nedávali bonbony, ale např. ovoce pod.
- méně solit a kořenit polévky
- dodržování jídelníčku
- více nahradit pečivo ve svačinách jinými alternativami (puding, kaše, přesnídávky, jogurty)
- aktivní pitný režim (všichni se jdou napít)
- zlepšení nabídky svačin (sundat pomazánku)

Posílit vzdělávací činnost (3)

- příprava předškolního vzdělávání
- více vzdělávacích hodin
- učit více všechny děti, nejen předškoláky



9. Chcete nám něco zajímavého nebo důležitého sdělit?

Respondenti na otázku odpovídali volnou formou. Shromážděné odpovědi byly při vyhodnocování rozříděny a sloučeny podle uvedených témat do skupin uvedených v grafu.

I tuto otázku 20 respondentů využilo k pochvalě nebo poděkování MŠ. Z dalších odpovědí se dotazovaní nejvíce vyjadřovali k provozu MŠ a dávali podněty ke změně v prostředí MŠ. I zde byly zmiňovány požadavky na rozšíření školních aktivit a zlepšení informovanosti rodičů. Dva respondenti měli připomínky ke stravování.



Odpovědi zařazené v jednotlivých kategoriích seřazené sestupně podle četnosti:

Sdělení k provozu MŠ (10)

- budeme rádi, pokud se zachová plavání
- zanechat dosavadní odhlašování
- vadí mi, když něco řeším s učitelkou, školnice poslouchá - uklízí třídu za provozu (odpoledne)
- neaktivní přístup paní ředitelky
- "dejte volovi lejstro a vymyslí funkci"
- nerespektování zákazu vjezdu některých rodičů ke školce
- preferovala bych zavedení besídek samostatně pro každou třídu. Besídky nemají dostatečnou úroveň.
- kázeňské prohřešky nerozebírat na chodbě před ostatními rodiči
- chybí možnost odhlašování formou e-mailu nebo SMS

Podněty k prostředí MŠ (7)

- poříďte dětské návleky, stávající návleky častěji čistit/prát
- uvítala bych pro výuku interaktivní tabuli
- dítě by uvítalo tzv. válečí prostor pro dopolední odpočinek
- školka potřebuje renovaci toalet
- děti by si zasloužily nový nábytek ve třídách
- bylo by dobré opravit hrací prvky na dvoře a možná zvýšit jejich počet
- přístup k MŠ pro maminky s kočárkem

Rozšířit školní aktivity (5)

- plavání dětí (Nová Ves)
- uvítala bych více loutkových divadelních představení
- zařadit více výletů - např. ZOO Jihlava
- více kroužků v rámci MŠ

Posílit informovanost rodičů (4)

- dávat víc informací na web
- na nástěnkách ve školce chybí propagace školy (motivační příspěvek, úspěšnost dětí z malotříd)
- více informovat rodiče o nemocech (chřipková epidemie, neštovice...)

Podněty ke stravování (3)

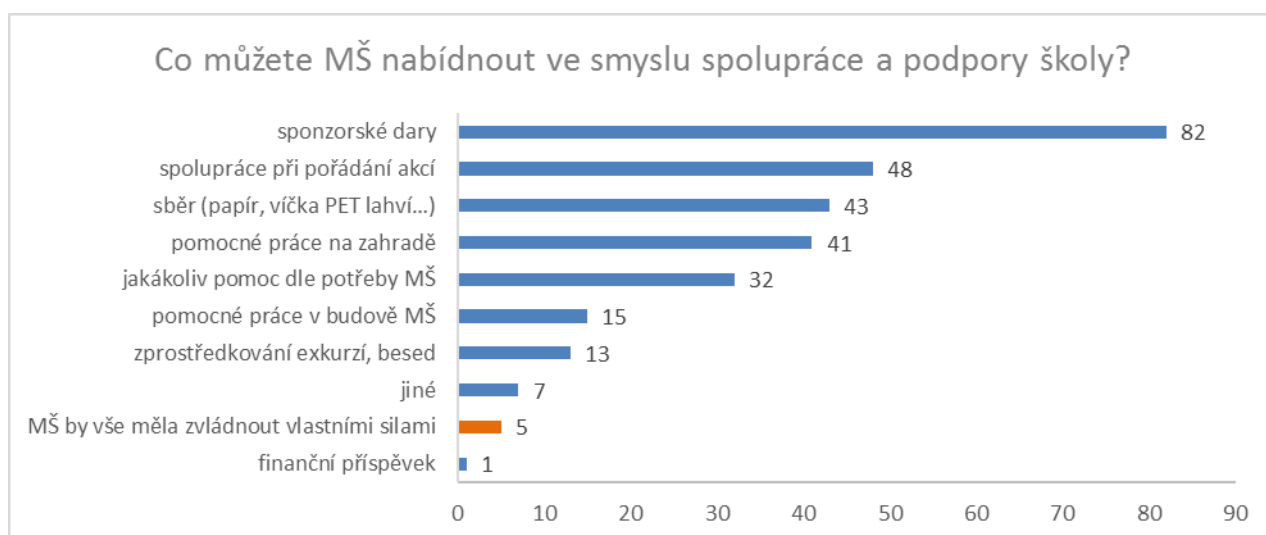
- zlepšit stravování (modernější, více zdravých potravin)
- neodměňujte, prosím, děti bonbony a dalšími sladkostmi
- jste nejlepší



10. Co můžete MŠ nabídnout ve smyslu spolupráce a podpory školy?

V dotazníku bylo pod otázkou navrženo několik možností, jak lze MŠ pomáhat. Většina respondentů, kteří na otázku odpověděli, využila tuto „nápovědu“ a uvedli některé z uvedených možností. Některé odpovědi však byly i originální podle možností respondentů.

Ochota pomoci je podle výsledků mezi rodiči poměrně vysoká. Rodiče jsou nejvíce ochotni poskytnout MŠ sponzorský dar (výtvarné pomůcky, papír, starší hračky, uzeniny). Řada rodičů je ochotná pomoci při organizaci akcí MŠ, podílet se na sběru (papír, víčka PET lahví) nebo pomoci s pracemi na zahradě. 32 rodičů uvedlo, že pomohou jakkoliv, pokud to bude v jejich silách. Další odpovědi jsou uvedeny v následujícím grafu. Mezi odpověďmi se 5x vyskytlo i tvrzení, že rodiče nejsou za školu zodpovědní, platí školkovně a MŠ by měla uvedené činnosti realizovat z vlastních zdrojů.



11. Další Vaše poznatky výše neuvedené

Respondenti na otázku odpovídali volnou formou. Shromážděné odpovědi byly při vyhodnocování roztříděny a sloučeny podle uvedených témat do skupin uvedených v grafu.





Odpovědi zařazené v jednotlivých kategoriích seřazené sestupně podle četnosti:

Sdělení k provozu MŠ (10)

- neměnit systém odhlašování - málokdo odhlásí dítě do 13:30, když je do 15:00 v zaměstnání
- spíše děti směřovat, motivovat, než jen hlídat...
- obec pořádá během roku setkání pro občany za účasti MŠ, lidé jsou ochotni pomoci při provozu školy.
- rozdělení dětí na dvě třídy
- málo dětí, málo peněz
- MŠ by mohla na konci školního roku nebo v pololetí dávat rodičům krátké zprávy (papírová forma) o dítěti (individuální zpráva). Při ranním nebo odpoledním předávání dětí není tolik času. Např. o chování, schopnostech, přizpůsobení se školnímu kolektivu, co máme jako rodiče zlepšit např. v logopedii, na co klást větší důraz, jak ve školce jí, chování...
- nelíbí se nám zaváděný povinný ročník MŠ
- vyvěsit na nástěnku informace o tom, s čím je potřeba pomoci - více lidí by se připojilo
- pořádit v létě společnou fotografii
- paní učitelky neumí dostatečně zaujmout děti, málo tvoří a vymýšlí aktivity. Zlepšit prosím.

Rozšířit školní aktivity (7)

- lidé a větší děti z vesnice by rádi na podpoření školky zakoupili výrobky z keramiky - pořádit vypalovací pec
- 1-2/rok uspořádat společné akce, aby se rodiče a děti lépe poznali
- pro ZŠ škola v přírodě
- rádi bychom více divadelních představení, výletů
- pořádat společná zábavná či kreativní odpoledne - zpívání bylo SUPER!
- zapojit MŠ do různých soutěží, akcí (např. adoptovat v ZOO zvíře, výtvarná soutěž, recitační soutěž...)

Pochvala, poděkování (6)

- Z pohledu pracujícího rodiče - služba k nezaplacení - doprovod dětí k autobusu. Za toto velice děkujeme.
- "Oceňuji super kulturu stolování, děti si samy berou na své tácečky. Děkujeme za služby :-)
- Krásný přístup při zvykání si ve školce, paní učitelka zklidní dítě v náručí, moc milé!! Přejeme odcházejícímu personálu hodně štěstí v nové práci, děkujeme za vše!"
- Děkujeme za skvělé věnování se našim dětem. Během roku získaly spoustu nových informací, písniček, básniček, tanečků. Super - díky.
- Se školkou jsem velmi spokojená, přístup k dětem je pěkný
- MŠ je krásná, učitelky profesionálové v oboru.
- Syn chodí do školky moc rád.

Posílit informovanost rodičů (3)

- MŠ by mohla posílat informace e-mailem
- poskytovat více fotek z denních činností v MŠ
- více prezentovat práci dětí ve společných prostorách

Podněty k prostředí MŠ (3)

- zrekonstruovat herní prvky na zahrádce nebo připravit nové, rekonstrukce WC a umývárny
- vybudování nových parkovacích míst před školkou
- oprava parkoviště před školkou

Podněty ke stravování (2)

- kvalita jídla
- snížit počet rádobý zdravých pokrmů a pomazánek, které dětem stejně nechutnají a zbytečně se platí



4.3 Inkluzivní vzdělávání

Dotazníkové šetření proběhlo v červnu 2016. Dotazníky byly e-mailem rozeslány zástupcům mateřských a základních škol ležících v ORP Moravský Krumlov, kteří je po vyplnění e-mailem zaslali zpět administrátorovi. Celkem bylo osloveno 14 školských zařízení. Návratnost dotazníků byla 100 %.

1. Uveďte počty dětí /žáků ve vaší škole se sociálním znevýhodněním (hmotná nouze, nevhodné bydlení, nezaměstnanost)

Odpovědi byly velmi variabilní: 5x byla odpověď „0“, nejvyšší hodnotou byla „20“. Průměrný počet dětí /žáků se sociálním znevýhodněním je dle uváděných odpovědí **4,42**.

2. Které bariéry ze své pozice považujete za klíčové při realizaci inkluze žáků (komentujte podle důležitosti):



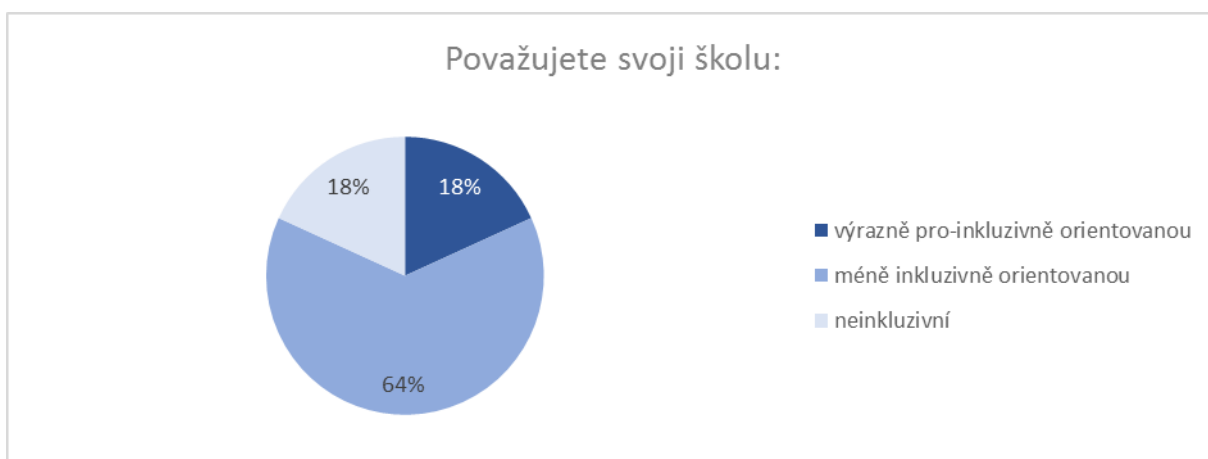
Další odpovědi v kategorii „jiné“.

- nepřízeň ze strany vedení
- nedostatečná úroveň poradenství
- neodpovídající rodinná politika státu
- nedostatečná zákonná ochrana škol při nefunkční spolupráci rodičů
- náročná dokumentace
- finanční ohodnocení personálu, nepřízeň rodičů zdravých dětí
- nadměrné časové zatížení a péče o žáky s IVP na úkor ostatních žáků



3. Považujete svoji školu:

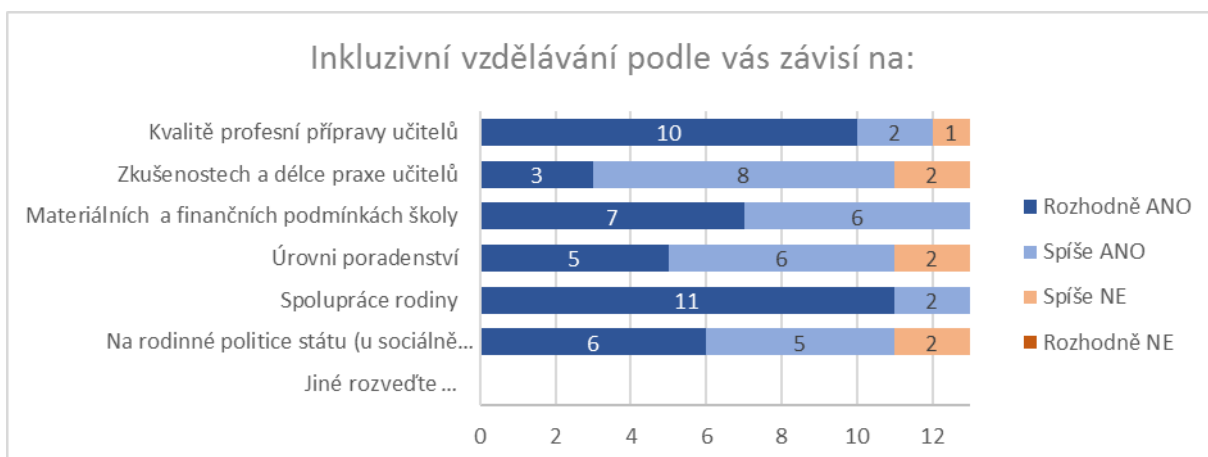
- a) výrazně pro-inkluzivně orientovanou
- b) méně inkluzivně orientovanou
- c) neinkluzivní



64 % respondentů označilo svou školu jako méně inkluzivně orientovanou. Několik odpovědí „neinkluzivní“ byla doprovázena komentářem, že škola dosud neměla integrovaného žáka.

4. Inkluzivní vzdělávání podle vás závisí na:

- a) Kvalitě profesní přípravy učitelů
- b) Zkušenostech a délce praxe učitelů
- c) Materiálních a finančních podmínkách školy
- d) Úrovni poradenství
- e) Spolupráce rodiny
- f) Na rodinné politice státu (u sociálně znevýhodněných žáků)
- g) Jiné rozved'te ...

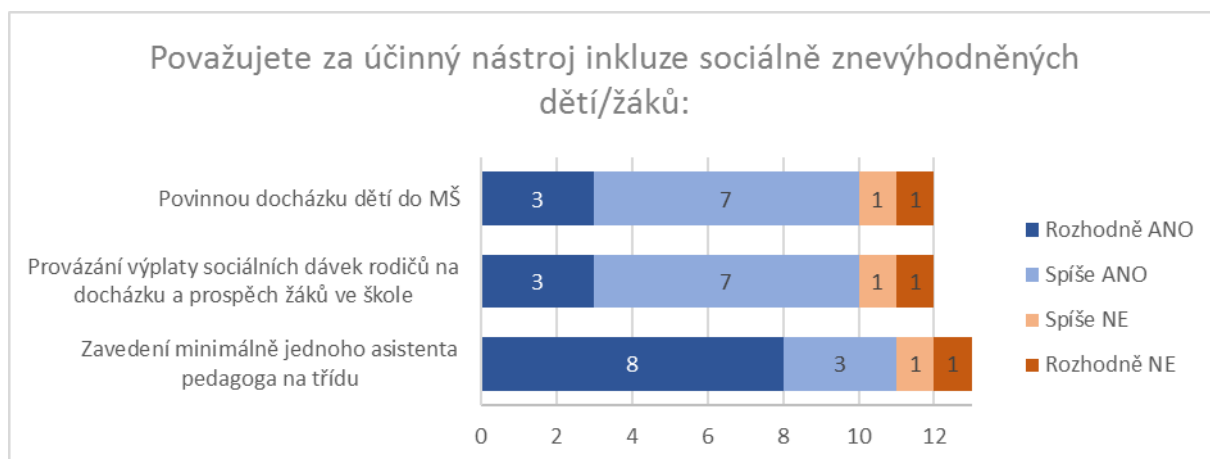




Všechny nabízené faktory ovlivňující úspěšnost inkluzivního vzdělávání respondenti hodnotili jako důležité. Za nejdůležitější jsou podle výsledků šetření považovány **materiální a finanční podmínky školy** a zejména **spolupráce s rodinami**, kterou většina respondentů řadí do kategorie „Rozhodně ANO“. Velmi vysoko byla hodnocena i **potřeba kvalitní profesní přípravy učitelů**.

5. Považujete za účinný nástroj inkluze sociálně znevýhodněných dětí/žáků

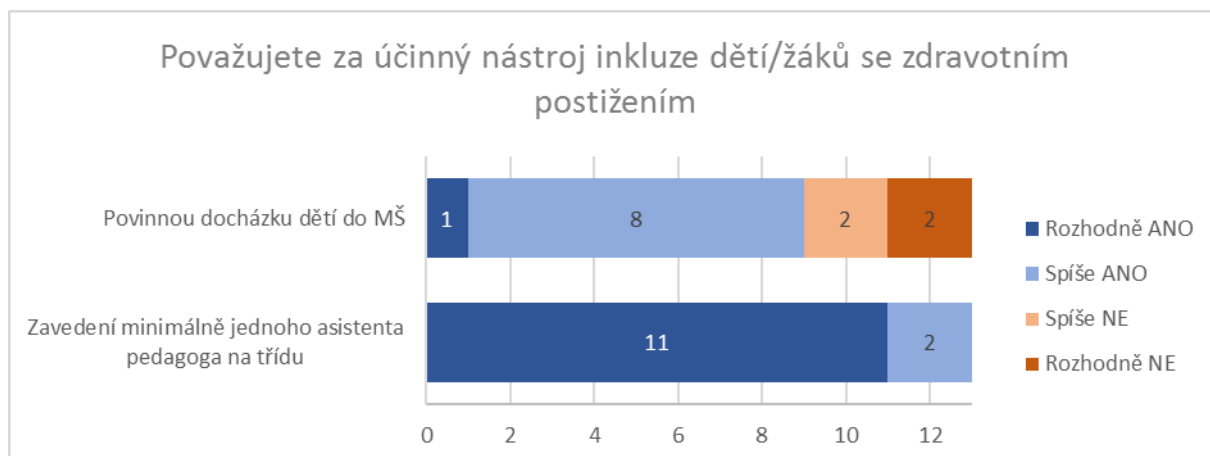
- Povinnou docházku dětí do MŠ
- Provázání výplaty sociálních dávek rodičů na docházku a prospěch žáků ve škole
- Zavedení minimálně jednoho asistenta pedagoga na třídu



Všechny tři nabízené nástroje inkluze hodnotili respondenti jako důležité, nejdůležitějším je podle výsledků šetření **zavedení minimálně jednoho asistenta pedagoga na třídu**.

6. Považujete za účinný nástroj inkluze dětí/žáků se zdravotním postižením

- Povinnou docházku dětí do MŠ
- Zavedení minimálně jednoho asistenta pedagoga na třídu



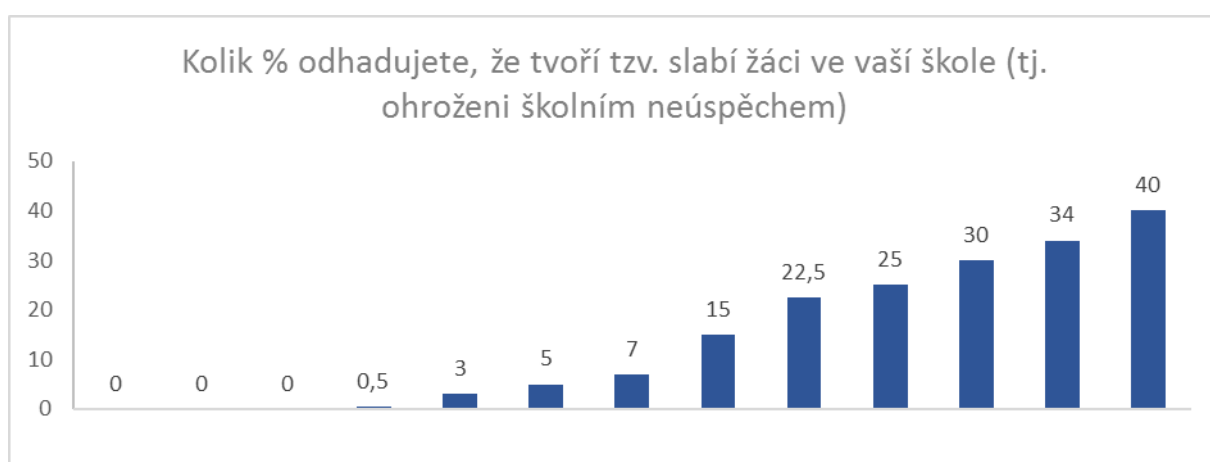


Z výsledků šetření vyplývá, že **zavedení minimálně jednoho asistenta pedagoga na třídu** považují respondenti za nezbytný nástroj inkluzivního vzdělávání.

7. Od kterého klasifikačního stupně považujete žáky za tzv. slabé

91 % respondentů uvedlo, že za slabého žáka považují žáky **od klasifikačního stupně 4**. jeden respondent takto hodnotí žáky již od klasifikačního stupně 3.

8. Kolik % odhadujete, že tvoří tzv. slabí žáci ve vaší škole (tj. ohrožení školním neúspěchem)



Odpovědi na tuto otázku byly velmi variabilní, což bylo pravděpodobně způsobeno odlišným pojetím termínu „slabí žáci“. Rozložení odpovědí ilustruje graf. **Průměrná hodnota všech odpovědí byla 10,71 %.**

9. Jaké zákonné normy/ opatření postrádáte jako ředitel školy ve vztahu k úspěšné inkluzi?

Respondenti volnou formou uvedli následující odpovědi:

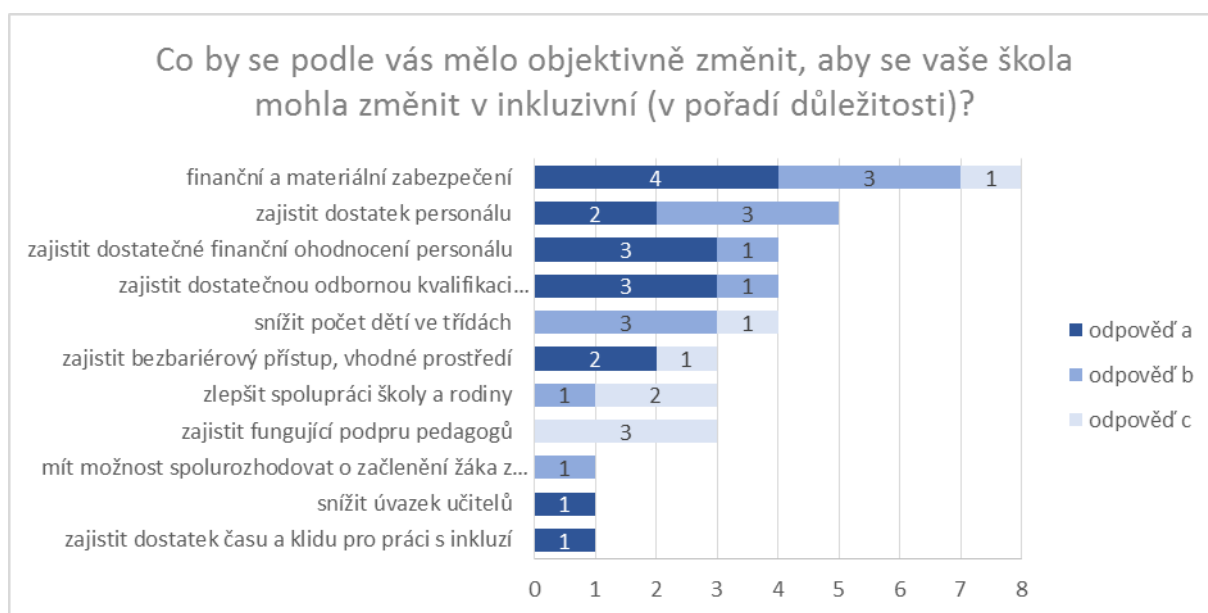
- Počty žáků ve třídě, vzdělanost nových absolventů vysokých škol (z hlediska inkluze), vzdělanost asistentů pedagoga.
- Finance, kvalifikovaný asistent, snížení počtu dětí ve třídách
- Pomalý nástup inkluze a nejdřív pilotní prověření než najednou zařadit
- Ochrana školských zařízení, vymahatelnost a v případě nespolupráce s rodinou možné sankce.
- Stabilitu těchto norem a větší pravomoc ze strany ředitele, který by mohl ve spolupráci s rodičem dítěte lépe s dítětem spolupracovat.
- Spojení OSPOD, rodina a škola, neformální spolupráce s PPP, dostupnost školního psychologa.

10. Co by se podle vás mělo objektivně změnit (objektivně školy nemohou konat, ale chtějí), aby se vaše škola mohla změnit v inkluzivní (komentujte max. tři skutečnosti v pořadí důležitosti)?

Respondenti na výše uvedenou otázku odpovídali volnou formou. Shromážděné odpovědi byly při vyhodnocování roztříděny a sloučeny podle uvedených témat do skupin uvedených v grafu.

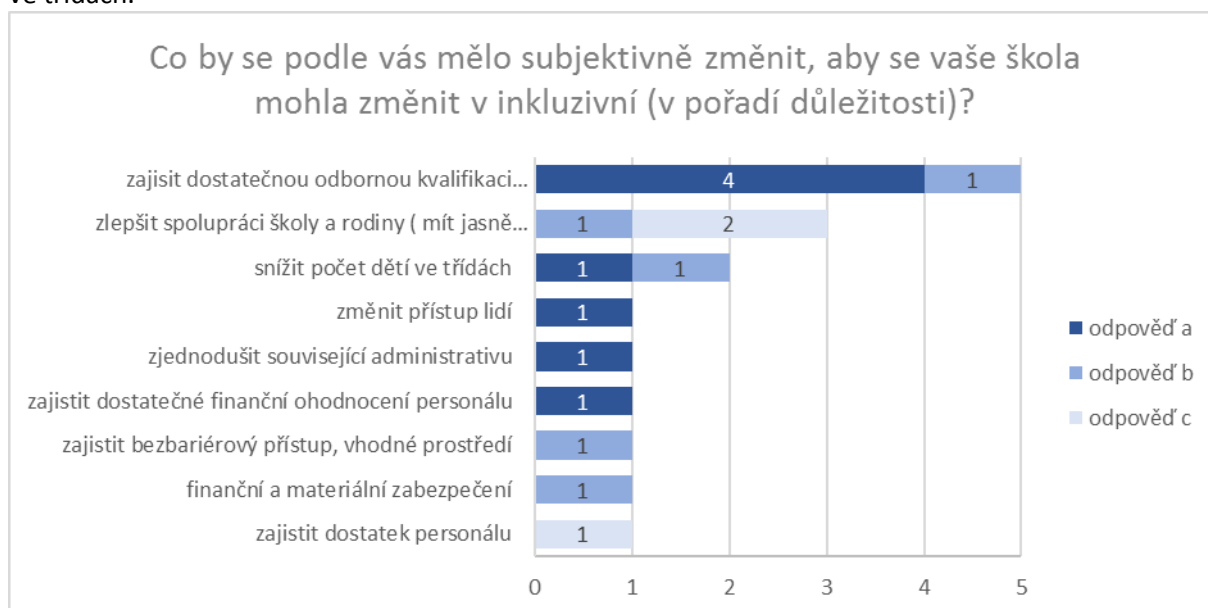


Z odpovědí vyplývá, že na první místo respondenti kladou **finanční a materiální zabezpečení výuky, odbornost a odpovídající finanční ohodnocení pedagogů a asistentů pedagoga**. Spolu s **dostatečným personálním obsazením** jsou tyto nedostatky považovány za nejzávažnější.



11. Co by se podle vás mělo subjektivně změnit (objektivně školy mohou konat, ale nechtějí), aby se vaše škola mohla změnit v inkluzivní (komentujte max. tři skutečnosti v pořadí důležitosti)?

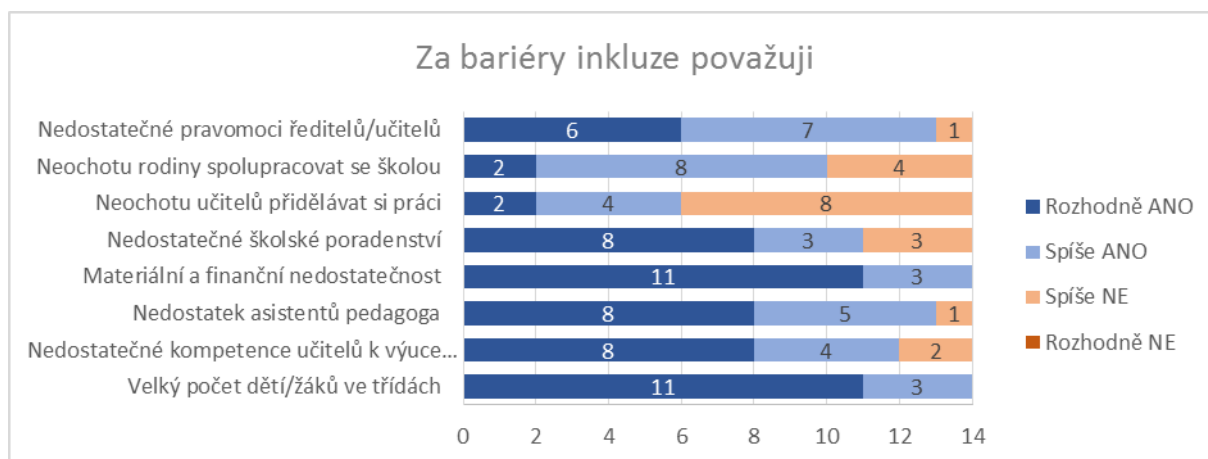
Respondenti na výše uvedenou otázku odpovídali volnou formou. Shromážděné odpovědi byly při vyhodnocování rozříděny a sloučeny podle uvedených témat do skupin uvedených v grafu. Z odpovědí vyplývá, že **největší nedostatek vůle respondenti vidí v zajištění dostatečné odborné kvalifikace personálu**. Zmiňována byla také nedostatečná spolupráce s rodinami a snížení počtu dětí ve třídách.





12. Za bariéry inkluze považují

- Velký počet dětí/žáků ve třídách
- Nedostatečné kompetence učitelů k výuce žáků se SVP
- Nedostatek asistentů pedagoga
- Materiální a finanční nedostatečnost
- Nedostatečné školské poradenství
- Neochotu učitelů přidělovat si práci
- Neochotu rodiny spolupracovat se školou
- Nedostatečné pravomoci ředitelů /učitelů
- jiné (doplňte)



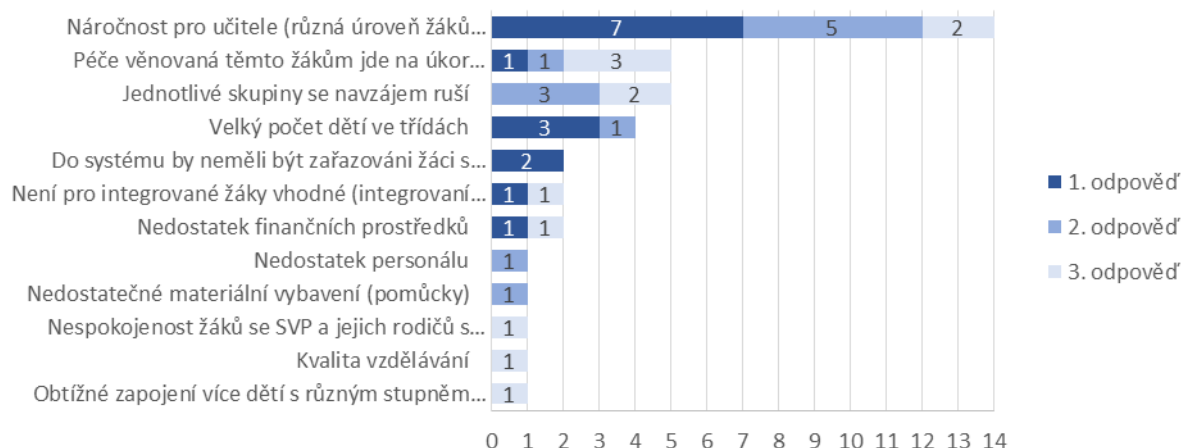
Za nejvýznamnější bariéry inkluze respondenti označili **nedostatek financí a materiálního zabezpečení a velký počet žáků ve třídách**. Silnými bariérami jsou také Nedostatečné pravomoci ředitelů / učitelů a Nedostatek asistentů pedagoga. Za nejslabší bariéru naopak respondenti považují neochotu učitelů přidělovat si práci.

13. Uveďte alespoň tři důvody, proč podle vás nevzdělávat různě disponované žáky v jedné skupině/třídě/škole

Respondenti na výše uvedenou otázku odpovídali volnou formou. Shromážděné odpovědi byly při vyhodnocování roztříděny a sloučeny podle témat do skupin uvedených v grafu. Z odpovědí vyplývá, že nejzávažnějším důvodem proti společnému vzdělávání různě disponovaných žáků v jedné skupině/třídě/škole je **náročnost pro učitele (různá úroveň žáků přináší nesoulad školní práce - odlišná časová náročnost na osvojení učiva, odlišné požadavky a metody a formy práce - a klade velké nároky na pedagoga v průběhu vyučování i při jeho přípravě, učitel má málo času pro práci s různými skupinami)**. Další jmenované důvody jsou uvedeny v grafu.



Uvedte alespoň tři důvody, proč podle vás nevzdělávat různě disponované žáky v jedné skupině/třídě/škole



14. Popište systém školy, který funguje dle vás inkluzivně (příklad dobré praxe)

Respondenti mohli na tuto otázku odpovědět volnou formou. Někteří v odpovědi popisovali svou představu ideálního stavu fungování inkluzivního vzdělávání:

- Počet dětí na třídu maximálně 20, dvě pedagogické pracovnice + asistent pedagoga.
- Škola vstřícná novým trendům, vzájemná spolupráce pedagogů, rodičů a provozních zaměstnanců, vstřícnost zřizovatele, dostatečná kapacita a prostory školy, ve škole pracuje s dítětem asistent pedagoga.
- V praxi se nám inkluze neosvědčila (1x - dítě bylo po týdnu umístěno do týdenního stacionáře Znojmo, kam podle odborníků náleželo), jinak jsme se s inkluzí nesetkali. Příklad dobré praxe jsme nepoznali.
- Dokonalý bezbariérový přístup do školy. Připravenost učitele na jakoukoliv dispozici žáka, vynikající spolupráce s rodiči daného žáka, mít vystudovaného asistenta ve třídě a perfektně s ním spolupracovat.
-

Jiní respondenti na tomto místě uvedli příklad dobré praxe:

- Speciální školy.
- Mateřská škola Milosrdných bratří: Nízký počet dětí. 4 zaměstnanci - (2 učitelé, asistent a pomocný personál), kteří se plně věnují dětem. Vhodné prostory s podnětným prostředím - Montessori pomůcky a principy.
- Mateřská škola Kamenice nad Lipou
- Je to systém, který funguje v naší škole - ZŠ Miroslav. Máme dvě třídy pro žáky se zdravotním znevýhodněním, kteří mají svoji výuku, ale ostatní činnosti (přestávky, kulturní, společenské a sportovní akce, výlety apod.) vykonávají společně s ostatními.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



15. Popište systém školy, která nefunguje dle vás inkluzivně (pokud znáte)

Respondenti volnou formou uvedli následující odpovědi:

- Zařízení, kde je ve třídách 26 až 28 dětí. Je zařazeno dítě, které nedostalo asistenta.
- Ve škole chybí spolupráce a vzájemná komunikace vnitřní i venkovní, neochota zaměstnanců.

16. Další náměty:

Respondenti volnou formou uvedli následující odpovědi:

- Velký pozor si v dnešní době musíme dávat na agresivní rodiče, respektive i jejich děti, přehnané nároky rodičů na provoz školy a vzdělávání dětí.
- Nemám, jen připomínku, že se vždy odstraní to, co léta funguje, zavede rychle něco nového a za pár let se zjistí, že to původní bylo dobré a mělo něco do sebe.
- Ukáže čas, zda tento krok byl správný, zatím máme spíše smíšené pocity.
- Dokonalá propracovanost školského systému a odborné vzdělanosti pedagogů ze strany MŠMT. Učitel má v první řadě učit a ne vytvářet systém. Nepřípravenost projektů.

Schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 19. 9. 2016

V Moravském Krumlově, dne 20. září 2016

.....
Mgr. Tomáš Třetina
předseda Řídícího výboru