



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Název DUM:	Koncovky podstatných jmen rodu mužského
Autor:	PaedDr. Jaromíra Svobodová
Projekt:	Efektivní spolupráce v oblasti prevence školního neúspěchu žáků, CZ.1.07/1.1.00/46.0001
Žadatel projektu:	Město Moravský Krumlov
Název kroužku:	PODPORA JAZYKOVÉ A ČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI
Škola:	ZŠ Miroslav, příspěvková organizace, Třináctky 19, 671 72 Miroslav
Anotace:	Pracovní list k procvičování učiva – skloňování podstatných jmen rodu mužského
Očekávaný výstup:	Žák rozlišuje ve slovech koncovky podstatných jmen rodu mužského, dopisuje i, í nebo y, ý do slov, určuje vzory. Zdůvodní shodu přísudku s podmětem.
Druh učebního materiálu:	pracovní list
Klíčová slova:	Koncovka, rod mužský životný ,neživotný, vzor měkký, tvrdý, shoda přísudku s podmětem
Pomůcky a materiál:	pracovní list, pero, pastelky
Ověřeno:	Duben 2015 a v následných hodinách
<p>Metodické zhodnocení a popis práce s digitálním učebním materiálem:</p> <p>Pracovní list může žák doplnit samostatně, ve dvojicích nebo ve skupinové práci. Pracovní list lze využít i jako písemné opakování k procvičení učiva. Cvičení lze využít několikrát, jestliže pracujeme přes folie, opisujeme cvičení do sešitu a teprve potom uijeme k samostatné práci. Počet vypracovaných cvičení závisí na schopnostech a dovednostech žáků. Pokud se vyučující zaměří na procvičování zdůvodnění pravopisných jevů – na algoritmus, využije určování slovních druhů jako doplňovacích úkolů pro rychlejší žáky. Ve cvičení může za větami žák určovat a dopisovat mluvnické kategorie podstatných jmen. Žáci s SPU nebo žáci, kteří mají větší problémy s osvojením učiva, využívají a pracují vždy s tabulkami přehledů skloňování.</p>	



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

1. Přiřaď podstatným jménům správnou barvu podle vzoru:

(pán, hrad, muž, stroj)

pes (7. p. č. mn.)

sloup (7. p. č. mn.)

jetel (7. p. č. j.)

strýček (3. p. č. j.)

hříbek (6. p. č. mn.)

vítězové (2. p. č. j.)

pstruh (4. p. č. mn.)

král (1. p. č. mn.)

ředitel (3. p. č. j.)

orel (6. p. č. mn.)

les (6. p. č. mn.)

přítel (5. p. č. mn.)

2. Dopiš správně i, í / y, ý – opakuj si algoritmus zdůvodňování pravopisu

A) lv_ odpočívají, chová holub_, prohlížíme obraz_, kapky proti kašl_,
milý přítel_, usmívá se pod vous_, první v cíl_, pozorujeme krokodýl_,
napiš kamarádov_, pase se v jetel_, nedrážděte ps_, klas_ obilí, ke
král_, tma jako v pytl_, pohádka o Kašpárkov_, jsou sběratel_
známek, dřevěné sloup_

B) Kos_ zpíval_ na větv_ ch. Znáš pověst o Horymírov_? Jestřáb_
kroužil_ v_ soko na neb_. Ve vs_ štěkal_ ps_. Poslal jsem Pavlov_
dva dopis_. Znáš nějaké motýl_? S_ sl_ žijí na pol_ ch. Dřevaři
kácel_ strom_. V cirkuse dívky v_ děl_ cv_ čené lv_. V_ děl jsem
severské ps_, kteří mají hustší srst než moji ps_. Kolem se rozkládal_
hluboké prales_.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

3. Najdi a oprav chyby :

Automobily s pytlíky brambor vyjely ze dvora.

Lesy se střídaly s hlubokými močály.

Na dvoře stojí bouda pro psi.

Pestrobarevní motýly září jako drahokami.

Nad lesy kroužili jestřábi nebo sokoly.

Strýčkovi se podařilo být v cíli první.

Přijďte k nám se svými přáteli.

Zavaž stužku na dva uzli.