



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Lokální strategie

správního obvodu obce s rozšířenou působností Moravský Krumlov

Zpracovaná na základě zjištění a výsledků projektu číslo: CZ. 1.07/1.1.00/46.0001
Název projektu: “Efektivní spolupráce v oblasti prevence školního neúspěchu žáků”
Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost
Žadatel a realizátor projektu: Město Moravský Krumlov
Zahájení projektu: 1. května 2014
Ukončení projektu: 30. června 2015

Obsah:

1. VIZE	strana 3
2. LEGISLATIVNÍ RÁMEC	strana 7
3. SWOT ANALÝZA MÍSTNÍCH PODMÍNEK V OBLASTI ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	strana 9
4. PLÁN ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	strana 12
ZÁVĚR	strana 33
ZDROJE	strana 34

Ad 1. VIZE

Z materiálů vydaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR (dále MŠMT), Českou školní inspekcí (dále ČŠI) a v dalších materiálech na národní i regionální úrovni bylo již několikrát konstatováno, že: „Česká republika trpí vysokou nerovností v přístupu ke vzdělání. V českém vzdělávacím systému jsou děti v útlém věku rozřazovány do různých typů škol a tříd, které do značné míry předurčují jejich další vzdělávací i profesionální dráhy. Tento systém znevýhodňuje především žáky z jiných etnických skupin, sociálně slabých rodin či děti zdravotně postižené (tedy děti se speciálními vzdělávacími potřebami), které příliš často končí ve školách s omezeným rozsahem učiva a později nemohou najít uplatnění na trhu práce. Ze všech zkoumaných zemí má podle OECD Česká republika druhý nejvyšší dopad sociálně-ekonomického zázemí školy (a domácností) na školní výsledky žáků.“ (uvedeno ve zprávě OECD: Rovnost a kvalita ve vzdělávání: Podpora znevýhodněných žáků a škol: <http://www.csicr.cz/getattachment/017472f4-231a-4519-9123-da6720755a0b/Vytah-zpravy-final.pdf;jpg;aspx>, strana 10 – 13). Tento systém mimo to také znevýhodňuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména skupiny žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, zdravotně znevýhodněné a zdravotně postižené. Z uvedených vystupují do popředí ty skupiny, kde chybí motivace a zájem rodiny, především rodičů samých, o vzdělávání jako takové a zejména o vzdělávání svých dětí. Bohužel toto má následně dopad na jejich budoucí uplatnění na trhu práce. Což neustále dokládá, že takoví žáci **nemají rovné příležitosti při vzdělávání a následně v uplatnění na trhu práce.**

Problém nerovnosti je třeba řešit na všech úrovních – nejen změnou legislativy či naopak přímou pomocí jednotlivým školám, ale i na úrovni krajské a lokální. Obce samy si ve svých strategických výhledech stanovují priority, je zde tedy potenciál pro změnu jejich strategického uvažování a plánování v oblasti vzdělávání. Mohou také lépe a rychleji formulovat opatření k řešení specifických problémů, které se v oblasti vzdělávání v daném kraji vyskytují, jako je například vysoký počet sociálně vyloučených lokalit, nedostatek podpůrných služeb apod.

Proto se také město Moravský Krumlov rozhodlo a Rada města Moravský Krumlov na své schůzi dne 17. prosince 2013 schválila zapojení města Moravský Krumlov jako obce s rozšířenou působností do projektu v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (dále OP VK). Městu Moravský Krumlov bylo doručeno Vyrozumění o schválení žádosti o finanční podporu z OP VK ze dne 13. června 2014 a poté byla zahájena činnost projektu “Efektivní spolupráce v oblasti prevence školního neúspěchu žáků” (dále projekt).

Tato lokální strategie byla vytvořena na základě zjištění a výsledků uvedeného projektu města Moravský Krumlov a vychází z úspěšného pilotního projektu v Karlovarském kraji. Proto tento projekt navazuje na doporučené aktivity, zejména na teoretické kulaté stoly pořádané v rámci odborné veřejnosti, ovšem s tím rozdílem, že účastníci tohoto projektu budou v praxi ověřovat a prověřovat možnosti ovlivnit školní neúspěch žáků. Na základě výsledků tohoto ověřování v praxi je zpracována a stanovena tato strategie v rámci daného správního obvodu města Moravský Krumlov.

Charakteristika správního obvodu obce s rozšířenou působností Moravský Krumlov

Správní obvod obce s rozšířenou působností (SO ORP) Moravský Krumlov se nachází jihozápadně od Brna a je jedním z 21 správních obvodů v Jihomoravském kraji. Severozápadní hranicí správní obvod sousedí s krajem Vysočina. Se svými 22 201 (k datu 31.12.2014) obyvateli se rozkládá na ploše 348 km² a zahrnuje 33 obcí. Mezi dvě města patří Moravský Krumlov a Miroslav, dále dva městyse (Olbramovice, Vémyslice) a 29 obcí. Průměrný věk obyvatel ve SO ORP dosahuje 41,9 let. Hustota zalidnění je zde 64 ob/km², což je přibližně polovina celorepublikového průměru, který činí 133 ob/km². Přírodní osou správního obvodu je tok řeky Rokytne.

V rámci Jihomoravského kraje sousedí na jižní straně s SO ORP Znojmo, na východní s SO ORP Pohořelice a severovýchodní s SO ORP Ivančice. Pro území moravskokrumlovská je charakteristická zejména špatná dopravní přístupnost související s jeho periferní polohou v ČR, chybí plnohodnotné napojení na dálnici D1.

Vybrané ukazatele SO ORP Moravský Krumlov za období 2003 - 2014

Rok	Obyvatelstvo k 31.12.	Narození	Zemřelí	Přistěhovalí	Vystěhovalí
2003	22 355	209	222	345	294
2004	22 334	180	245	292	248
2005	22 297	196	227	295	301
2006	22 267	174	227	280	257
2007	22 324	251	219	345	320
2008	22 282	212	229	285	310
2009	22 324	205	247	329	245
2010	22 270	200	260	284	278
2011	22 199	189	200	277	265
2012	22 235	193	228	356	285
2013	22 212	204	231	305	301
2014	22 201	180	232	352	311

Zdroj: www.czso.cz

Z tabulky je patrný demografický vývoj bez větších výkyvů. Počet narozených dětí rovněž neznamenal kromě roku 2007 výraznější odchylku. Z toho lze usuzovat, že počet dětí, které postupně nastupují do hlavního vzdělávacího proudu neovlivní kapacitní možnosti ZŠ, tzn. že každé dítě by mělo být přijato k základnímu vzdělávání bez problémů.

Základní statistické údaje o ZŠ správního obvodu ORP Moravský Krumlov

(od školního roku 2003/2004 - podle zahajovacích výkazů)

termín sběru dat	kapacita škol	počet tříd	počet žáků	využití kapacity školy v %	Ø naplněnost tříd
30.9.2003	3 000	106	2 248	74,93%	21,21
30.9.2004	3 000	104	2 184	72,80%	21,00
30.9.2005	3 000	101	2 075	69,17%	20,54
30.9.2006	3 000	104	2 035	67,83%	19,57
30.9.2007	3 000	101	1 935	64,50%	19,16
30.9.2008	3 000	99	1 810	60,33%	18,28
30.9.2009	3 000	98	1 726	57,53%	17,61
30.9.2010	3 000	97	1 691	56,37%	17,43
30.9.2011	3 000	98	1 673	55,77%	17,07

30.9.2012	3 000	97	1 669	55,63%	17,21
30.9.2013	3 000	97	1 689	56,30%	17,41
30.9.2014	3 000	98	1 706	56,87%	17,41
1.9.2015	3 000	97	1 729	57,63%	17,82

asistenti pedagoga		individuální integrace	
fyziké osoby	přepočtené osoby	počet žáků	z toho specifické poruchy učení 1)
0	0,00	68	63
0	0,00	72	67
0	0,00	50	45
2	0,90	47	39
4	2,40	42	31
6	3,80	29	23
9	3,50	31	25
17	6,80	39	31
15	7,50	56	47
18	8,70	56	47
17	9,00	74	64
22	11,70	89	76
25	2)	102	80

1) vývojové poruchy učení - nejčastější důvod individuální integrace žáků

2) statistické údaje zatím nejsou k dispozici

Do celkového počtu tříd a žáků jsou započteny i speciální třídy v ZŠ Moravský Krumlov, Ivančická (od šk. roku 2005/2006) a ZŠ Miroslav (od šk. roku 2011/2012), ve kterých jsou nižší počty žáků v souladu s vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zapojení a účast žáků, pedagogických pracovníků a škol do uvedeného projektu

Správní obvod ORP Moravský Krumlov zahrnuje 33 obcí včetně Moravského Krumlova. Z tohoto počtu je 16 obcí, které zřizují základní školy, v Moravském Krumlově jsou dvě úplné ZŠ s 630 žáky. Celkem je tedy ve správním obvodu 17 ZŠ, z toho 5 ZŠ je úplných (1.-9.roč.), 12 ZŠ je neúplných s 1. st. (1.-5. roč.). Z hlediska počtu žáků mají ZŠ s 1. st. 27 tříd s 377 žáky, ZŠ úplné navštěvuje v 71 třídách 1 329 žáků. Celkový počet tříd ve všech ZŠ správního obvodu je 98 tříd s 1 706 žáky (stav dle výkazů k 30. 9. 2014).

V rámci aktivit projektu byla plánována účast 324 žáků zapojených ZŠ a podpora 284 pedagogických pracovníků.

Do projektu se zapojilo 14 základních škol ze správního obvodu ORP Moravský Krumlov:

ZŠ a MŠ Bohutice

ZŠ a MŠ Dolní Dubňany

ZŠ Hostěradice

ZŠ a MŠ Jezeřany-Maršovice

ZŠ Jiřice u Miroslavi

ZŠ Miroslav

ZŠ Moravský Krumlov, Ivančická

ZŠ Moravský Krumlov, Klášterní náměstí

ZŠ Olbramovice

ZŠ a MŠ Rybníky

ZŠ a MŠ Skalice

ZŠ a MŠ Suchohrdly u Miroslavi

ZŠ a MŠ Vedrovice

ZŠ Vémyslice

Z celkového počtu 17 ZŠ ve správním obvodu se neúčastnily ZŠ Lesonice, ZŠ Tavíkovice a ZŠ Trstěnice.

Projekt byl zpracován ve spolupráci s jednotlivými zapojenými ZŠ, s vedením škol a pedagogickými pracovníky, a vycházel z jejich potřeb. I tato lokální strategie byla zpracována na základě zjištění a výsledků v rámci projektu ve spolupráci s uvedenými ZŠ a také ve spolupráci s realizátory projektu.

Ad 2. Legislativní rámec

Současný stav v českém školství podmiňují aktuálně platné právní normy, které působily současně při realizaci projektu na cíle a výstupy celého projektu. Tyto platné právní normy objektivně ovlivňují podmínky, průběh a výsledky vzdělávání žáků, pedagogických pracovníků a řízení škol.

Mezi nejdůležitější právní normy, které významně ovlivňují realitu škol, patří:

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících

Zákon č. 262/2006 Sb., Zákoník práce

Zákon č. 89/2012 Sb., Zákon občanský zákoník

Zákon č. 128/2000 Sb., Zákon o obcích

Zákon č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů

Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech povinné školní docházky

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních

Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

V diskuzi nad problémy jednotlivých ZŠ se účastníci projektu shodli na **nutnosti změny legislativního rámce vzdělávání v ČR.**

K tomu uváděli tyto důvody:

Pro vzdělávání žáků a pro jejich sociální, morální a osobnostní vývoj není prospěšný odchod žáků ze ZŠ v průběhu jejich vzdělávání do výběrových škol, jako jsou např. víceletá gymnázia.

V základním vzdělávání chybí dostatečný počet asistentů pedagoga zajišťující kvalitní a individuálně zaměřenou pedagogickou práci s žáky neúspěšnými, zdravotně znevýhodněnými a zdravotně postiženými. Často se ozývaly názory, že pokud musí učitel pracovat v plně naplněné třídě s několika žáky vyžadujícími speciální vzdělávací péči¹ bez asistenta pedagoga, dochází zjevně k omezení ostatních žáků, neboť na ně nemá dostatek času i učitel snažící se sebevíc.

V současné době je vzdělávací systém ve značné míře založen na ochotě a obětavosti pedagogických pracovníků, kteří se snaží nelehké úkoly, které před ně staví společnost a rodiče, zvládat, aniž by k tomu měly odpovídající finanční, materiální a odborné zázemí.

Neexistence školních psychologů v našich školách je velkým nedostatkem. Často je potřeba analyzovat prostředí v dané třídě, analyzovat vztahy žáků mezi sebou, vztahy žáků k pedagogovi. V rámci projektu si školy právě tuto možnost vyzkoušely a ocenily velký přínos psychologa při prevenci neúspěchu žáků ve vzdělávání. Možnost pružného řešení problémů, možnost práce psychologa i s rodiči problémových žáků se jevila jako velmi přínosná pro zvládnání školní neúspěšnosti jednotlivých žáků.

¹ Žákem vyžadující speciální vzdělávací péči je považován žák dle ustanovení § 2 odst. 1 písmeno b) školského zákona

V rámci průzkumu provedeného při realizaci projektu a týkajícího se prevence školního neúspěchu žáků byly definovány a průběžně zaznamenávány jako důležité, až podmiňující tyto **legislativní náměty**:

- předškolní vzdělávání dostupné všem,
- zkvalitnění profesní přípravy a pracovních podmínek pedagogických pracovníků,
- posílení a proměna poradenského systému i jeho využití ve vzdělávání,
- posílení odpovědnost rodičů za chování a výsledky vzdělávání žáků ve škole,
- celkové zlepšení klimatu na školách.

Potřebujeme vytvořit fungující systém, který bude přívětivý v základním vzdělávání pro všechny žáky bez rozdílu i pro pedagogické pracovníky.

Ad 3. SWOT ANALÝZA MÍSTNÍCH PODMÍNEK V OBLASTI ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Východiskem následně uvedené SWOT analýzy byla realizace výše uvedeného projektu a následných zjištění a výsledků dosažených při vzdělávání žáků za přispění všech projektových aktivit. Na základně analýzy všech realizovaných aktivit projektu bylo zjištěno, že **všichni zapojení žáci vykazovali pozitivní změny při vzdělávání**, a to celkové nebo alespoň dílčí. K těm přispělo zejména zajištění pomoci psychologa, zajištění vzdělávacích aktivit v oblasti gramotností, zajištění didaktických pomůcek a vzájemné předávání zkušeností mezi zainteresovanými pedagogickými pracovníky a školami.

Pozitivní změny ve vzdělávání žáků se u žáků týkaly především:

pozornosti – před zapojením do aktivit projektu žáci měli problémy zejména s udržení pozornosti, po skončení vykazovali zlepšení koncentrace, udržení pozornosti a schopnosti střídání pozornosti při vyučování, mnozí žáci dokázali sledovat vyučování téměř po celou dobu, přitom se aktivně zapojovali do výuky,

gramotnosti – v této oblasti žáci vykazovali pomalé tempo, nepřesnosti, časté chyby, opakované chyby, nepřesnosti apod., po skončení aktivit se zlepšilo v případě čtenářské gramotnosti čtení, zlepšilo se pochopení obsahu čteného textu, zlepšila se interpretace a reprodukce obsahu čteného textu, došlo ke zlepšení v samostatnosti při čtení, zlepšila se pečlivost a přesnost v psaní textu, v úchopu psacích potřeb, v psaní písmen, v oblasti jazykové gramotnosti žáci neuměli žádné slovíčko z angličtiny, obtížně vyslovovali anglická slova, v průběhu projektu se však postupně naučili fráze a slovíčka z angličtiny, zapojují se aktivně do výuky, umí utvořit rozhovor, popsat jednoduchý obrázek, znají barvy, čísla, v případě matematické gramotnosti se zlepšili tak, že základní početní operace i početní postupy zvládali, v geometrickém učivu se již lépe orientovali.

Uvedené pozitivní změny při vzdělávání žáků jsou výchozím pro další analýzu a pro plán řešení.

SWOT analýza uvádí s ohledem na místní podmínky v oblasti základního vzdělávání v regionu moravskokrumlovska silné a slabé stránky, a to jak ze strany zřizovatele, tak i škol.

Přehled silných a slabých stránek:

Ze strany zřizovatele:

Silné stránky

- zájem o zachování základní školy v obci
- snaha o zlepšování technického stavu škol a vybavenosti školního prostředí
- podpora demografického vývoje v obci – dostupnost bydlení, služeb, dopravní obslužnosti
- ochota podporovat školu a snaha o řešení školní neúspěšnosti žáků zapojených ZŠ

Slabé stránky

- nemožnost podporovat tuto snahu dostatečnými finančními prostředky z vlastních prostředků zřizovatele
- vysoká úroveň nezaměstnanosti v ORP – nedostatek pracovních příležitostí v obcích a okolí

Příležitosti

- zlepšení pozice školy ze strany veřejnosti – škola jako otevřené komunikativní centrum
- posílení komunikace mezi všemi aktéry ve vzdělávání (soustavná informovanost)

Hrozby

- nepříznivý demografický vývoj v malých obcích
- časté změny v legislativní oblasti částečně ovlivněné změnami ve vedení MŠMT

Ze strany školy:

Silné stránky

- osobní nasazení pedagogických pracovníků nad rámec pracovních povinností
- ochota a snaha vedení škol a pedagogických pracovníků k řešení školního neúspěchu žáků
- snaha školy motivovat rodiče k většímu zájmu o výsledky vzdělávání svých dětí

Slabé stránky

- nedostatek finančních prostředků škol a s tím spojená nemožnost zaměstnání dostatečného počtu asistentů pedagoga a školního psychologa
- vysoké počty žáků ve třídách a s tím související nemožnost věnovat se dostatečně žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- nízká odborná úroveň pedagogických pracovníků při výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, prestiž pedagogických pracovníků
- nemožnost zapůjčení žákům notebook, příp. jiné pomůcky pro zvýšení zájmu a motivace ke vzdělávání v domácím prostředí

Příležitosti

- zlepšení vzájemné spolupráce mezi školami správního obvodu obce s rozšířenou působností
- využití zkušeností z projektu pro zapojení do projektů v rámci OP VVV a jiných OP
- vznik školních poradenských pracovišť – služby školního psychologa
- rozvoj inkluzivního (společného) vzdělávání žáků v základních školách
- využívání nových výukových trendů v ICT – tablety, čtečky elektronických knih

Hrozby

- vysoké nároky na pedagogické pracovníky (nebezpečí syndromu vyhoření, chování žáků)
- nutnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků při podpoře inkluzivního vzdělávání a při komunikaci s rodiči
- vnímání postavení pedagogického pracovníka ze strany veřejnosti
- systém financování regionálního školství

Před realizací a po realizaci projektu se nezměnily a zůstaly **stálým negativním faktorem až hrozbou** při vzdělávání žáků ZŠ v uvedené oblasti tyto faktory:

- Místní podmínky ve správní oblasti města Moravský Krumlov jsou i nadále dané především zemědělským krajem bez většího průmyslu související s poměrně velkou nezaměstnaností v jednotlivých obcích a tím i nižší sociální úrovní.
- Dalším negativním faktorem se jeví časté dojíždění rodičů za prací mimo obec, ve které rodina žije. Ve svém důsledku nutnost dojíždění za prací ovlivňuje negativně možnost rodičů věnovat dítěti dostatek času a pozornosti při přípravě do školy.
- Existenční problémy rodiny často převáží nad zájmem o prospěch a úspěšnost vlastního dítěte ve škole. S těmito rodiči se také obtížně navazuje kontakt a spolupráce při neúspěchu ve vzdělávání.

Ad 4. PLÁN ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Realizace výše uvedeného projektu a následná zjištění a výsledky dosažené při vzdělávání žáků za přispění všech projektových aktivit i analýza provedená v rámci projektu ukázaly jednoznačný závěr, že **všichni zapojení žáci vykazovali pozitivní změny při vzdělávání**, a to celkové nebo alespoň dílčí.

Plán řešení problémů obsahuje cíl, opatření vedoucí k naplnění cílů, časový horizont, odpovědnost za plnění daného opatření, a to na úrovni žáka v základním vzdělávání, pedagogického pracovníka v základním vzdělávání, zřizovatele a rodičovské veřejnosti.

V rámci organizací kulatých stolů a vzájemných setkání byly vygenerovány jednotlivé problémové oblasti, které se týkají žáka v základním vzdělávání, pedagogického pracovníka v základním vzdělávání, zřizovatele škol a rodičovské veřejnosti.

V oblasti problematiky žáka 1 – **zvyšující se počet žáků ohrožených školním neúspěchem.**

Cíl 1	Opatření	Harmonogram	Zodpovědná osoba	Indikátor - plán	Finanční opatření
Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem	Využívání vzájemných konzultací pedagogů a konzultací s psychologem	2015, 2016	ZŠ Miroslav – ředitel školy, zřizovatel město Miroslav	1 psycholog působící na ZŠ Miroslav	Finanční prostředky zřizovatele města Miroslav
		2017, 2018	zřizovatel město MK, ředitelé ZŠ ORP	1 psycholog – zapojení do projektu Inkluze v rámci OP VVV působící na ZŠ PRP	Finanční prostředky z OP VVV – výzva 02_15_007, šablony v rámci OP VVV
	Podpora jednotlivých gramotností žáků v rámci jednotlivých ZŠ v rámci organizace jednotlivých kroužků na školách	2016, 2017	Ředitelé základních škol, školské rady ZŠ: ZŠ Miroslav, ZŠ MK Ivančická, ZŠ MK Klášterní, ZŠ Vémyslice, ZŠ Olbramovice, ZŠ a MŠ	Počet podpořených žáků ZŠ: minimálně 200	Provozní prostředky ZŠ: ZŠ Miroslav, ZŠ MK Ivančická, ZŠ MK Klášterní, ZŠ Vémyslice, ZŠ Olbramovice, ZŠ a MŠ Skalice, ZŠ a MŠ Rybníky, ZŠ a

			Skalice, ZŠ a MŠ Rybníky, ZŠ a MŠ Bohutice, ZŠ a MŠ Dolní Dubňany, ZŠ Hostěradice, ZŠ a MŠ Jezeřany- Maršovice, ZŠ a MŠ Suchohrdly u Miroslavi, ZŠ Jiřice, MŠ a ZŠ Vedrovice		MŠ Bohutice, ZŠ a MŠ Dolní Dubňany, ZŠ Hostěradice, ZŠ a MŠ Jezeřany- Maršovice, ZŠ a MŠ Suchohrdly u Miroslavi, ZŠ Jiřice, MŠ a ZŠ Vedrovice
	Využívání individuálního přístupu při vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem	průběžně	Ředitelé ZŠ: ZŠ Miroslav, ZŠ MK Ivančická, ZŠ MK Klášterní, ZŠ Vémyslice, ZŠ Olbramovice, ZŠ a MŠ Skalice, ZŠ a MŠ Rybníky, ZŠ a MŠ Bohutice, ZŠ a MŠ Dolní Dubňany, ZŠ Hostěradice, ZŠ a MŠ Jezeřany- Maršovice, ZŠ a MŠ Suchohrdly u Miroslavi, ZŠ Jiřice, MŠ a ZŠ Vedrovice	Počet podpořených žáků základních škol: minimálně 200	Provozní prostředky ZŠ: ZŠ Miroslav, ZŠ MK Ivančická, ZŠ MK Klášterní, ZŠ Vémyslice, ZŠ Olbramovice, ZŠ a MŠ Skalice, ZŠ a MŠ Rybníky, ZŠ a MŠ Bohutice, ZŠ a MŠ Dolní Dubňany, ZŠ Hostěradice, ZŠ a MŠ Jezeřany- Maršovice, ZŠ a MŠ Suchohrdly u Miroslavi, ZŠ Jiřice, MŠ a ZŠ Vedrovice
	Využívání metodických podkladů k výuce i využití webu pro individuální úkoly	průběžně	Ředitelé ZŠ: ZŠ Miroslav, ZŠ MK Ivančická, ZŠ MK Klášterní, ZŠ	Webový portál projektu, zakoupené metodické pomůcky v	Prostředky města MK, ONIV ZŠ: ZŠ Miroslav, ZŠ MK Ivan-

			Vémyslice, ZŠ Olbramovice, ZŠ a MŠ Skalice, ZŠ a MŠ Rybníky, ZŠ a MŠ Bohutice, ZŠ a MŠ Dolní Dubňany, ZŠ Hostěradice, ZŠ a MŠ Jezeřany-Maršovice, ZŠ a MŠ Suchohrdly u Miroslavi, ZŠ Jiřice, MŠ a ZŠ Vedrovice	rámci projektu, metodické pomůcky na jednotlivých ZŠ v rámci ONIV	čická, ZŠ MK Klášterní, ZŠ Vémyslice, ZŠ Olbramovice, ZŠ a MŠ Skalice, ZŠ a MŠ Rybníky, ZŠ a MŠ Bohutice, ZŠ a MŠ Dolní Dubňany, ZŠ Hostěradice, ZŠ a MŠ Jezeřany-Maršovice, ZŠ a MŠ Suchohrdly u Miroslavi, ZŠ Jiřice, MŠ a ZŠ Vedrovice
Organizace kroužků zaměřené na žáky ohrožené školním neúspěchem	2016, 2017	Ředitelé ZŠ, školské rady ZŠ: ZŠ Miroslav, ZŠ MK Ivančická, ZŠ MK Klášterní, ZŠ Vémyslice, ZŠ Olbramovice, ZŠ a MŠ Skalice, ZŠ a MŠ Rybníky, ZŠ a MŠ Bohutice, ZŠ a MŠ Dolní Dubňany, ZŠ Hostěradice, ZŠ a MŠ Jezeřany-Maršovice, ZŠ a MŠ Suchohrdly u Miroslavi, ZŠ Jiřice, MŠ a	Počet podpořených žáků ZŠ zapojených do jednotlivých kroužků: minimálně 200	Provozní prostředky ZŠ: ZŠ Miroslav, ZŠ MK Ivančická, ZŠ MK Klášterní, ZŠ Vémyslice, ZŠ Olbramovice, ZŠ a MŠ Skalice, ZŠ a MŠ Rybníky, ZŠ a MŠ Bohutice, ZŠ a MŠ Dolní Dubňany, ZŠ Hostěradice, ZŠ a MŠ Jezeřany-Maršovice, ZŠ a MŠ Suchohrdly u Miroslavi, ZŠ Jiřice, MŠ a ZŠ Vedrovice Zřizovatelé ZŠ	

			ZŠ Vedrovice		
	Organizace konzultačních hodin pro individuální přístup k žákům ohrožených školním neúspěchem	2016, 2017	Ředitelé ZŠ, školské rady ZŠ: ZŠ Miroslav, ZŠ MK Ivančická, ZŠ MK Klášterní, ZŠ Vémyslice, ZŠ Olbramovice, ZŠ a MŠ Skalice, ZŠ a MŠ Rybníky, ZŠ a MŠ Bohutice, ZŠ a MŠ Dolní Dubňany, ZŠ Hostěradice, ZŠ a MŠ Jezeřany-Maršovice, ZŠ a MŠ Suchohrdly u Miroslavi, ZŠ Jiřice, MŠ a ZŠ Vedrovice	Počet podpořených žáků ZŠ zapojených do konzultačních hodin: minimálně 200	Provozní prostředky ZŠ: ZŠ Miroslav, ZŠ MK Ivančická, ZŠ MK Klášterní, ZŠ Vémyslice, ZŠ Olbramovice, ZŠ a MŠ Skalice, ZŠ a MŠ Rybníky, ZŠ a MŠ Bohutice, ZŠ a MŠ Dolní Dubňany, ZŠ Hostěradice, ZŠ a MŠ Jezeřany-Maršovice, ZŠ a MŠ Suchohrdly u Miroslavi, ZŠ Jiřice, MŠ a ZŠ Vedrovice Prostředky zřizovatelů ZŠ
	Využívání didaktických pomůcek pro práci s žáky ohrožených školním neúspěchem	2016, 2017	Ředitelé ZŠ, zřizovatelé ZŠ, školské rady. ZŠ Miroslav, ZŠ MK Ivančická, ZŠ MK Klášterní, ZŠ Vémyslice, ZŠ Olbramovice, ZŠ a MŠ Skalice, ZŠ a MŠ Rybníky, ZŠ a MŠ Bohutice, ZŠ a MŠ Dolní Dubňany, ZŠ	Pomůcky zakoupené z projektu i v rámci ONIV	Prostředky ONIV ZŠ: ZŠ Miroslav, ZŠ MK Ivančická, ZŠ MK Klášterní, ZŠ Vémyslice, ZŠ Olbramovice, ZŠ a MŠ Skalice, ZŠ a MŠ Rybníky, ZŠ a MŠ Bohutice, ZŠ a MŠ Dolní Dubňany, ZŠ Hostěradice, ZŠ a MŠ Jezeřany-

			Hostěradice, ZŠ a MŠ Jezeřany- Maršovice, ZŠ a MŠ Suchohrdly u Miroslavi, ZŠ Jiřice, MŠ a ZŠ Vedrovice		Maršovice, ZŠ a MŠ Suchohrdly u Miroslavi, ZŠ Jiřice, MŠ a ZŠ Vedrovice, Využití sponzorských darů, finanční prostředky zřizovatelů ZŠ
	Využívání ICT techniky pro práci s žáky ohrožených školním neúspěchem	2016, 2017	Ředitelé ZŠ, školské rady ZŠ: ZŠ Miroslav, ZŠ MK Ivančická, ZŠ MK Klášterní, ZŠ Vémyslice, ZŠ Olbramovice, ZŠ a MŠ Skalice, ZŠ a MŠ Rybníky, ZŠ a MŠ Bohutice, ZŠ a MŠ Dolní Dubňany, ZŠ Hostěradice, ZŠ a MŠ Jezeřany- Maršovice, ZŠ a MŠ Suchohrdly u Miroslavi, ZŠ Jiřice, MŠ a ZŠ Vedrovice	Tablety a čtečky využívané při práci se žáky ohroženými školním neúspěchem: 50 čteček, 72 tabletů	ONIV ZŠ: ZŠ Miroslav, ZŠ MK Ivančická, ZŠ MK Klášterní, ZŠ Vémyslice, ZŠ Olbramovice, ZŠ a MŠ Skalice, ZŠ a MŠ Rybníky, ZŠ a MŠ Bohutice, ZŠ a MŠ Dolní Dubňany, ZŠ Hostěradice, ZŠ a MŠ Jezeřany- Maršovice, ZŠ a MŠ Suchohrdly u Miroslavi, ZŠ Jiřice, MŠ a ZŠ Vedrovice, Technika získaná v rámci projektu OP VK. Využití sponzorských darů, zřizovatelé ZŠ
	Individuální přístup k žákům ohrožených školním neú-	průběžně	Ředitelé ZŠ, školské rady ZŠ:	Využívání individuálního přístupu	Finanční prostředky ZŠ: ZŠ Miroslav,

	spěchem při výuce		ZŠ Miroslav, ZŠ MK Ivančická, ZŠ MK Klášterní, ZŠ Vémyslice, ZŠ Olbramovice, ZŠ a MŠ Skalice, ZŠ a MŠ Rybníky, ZŠ a MŠ Bohutice, ZŠ a MŠ Dolní Dubňany, ZŠ Hostěradice, ZŠ a MŠ Jezeřany-Maršovice, ZŠ a MŠ Suchohrdly u Miroslavi, ZŠ Jiřice, MŠ a ZŠ Vedrovice	k žákům v rámci jednotlivých hodin v jednotlivých ZŠ	ZŠ MK Ivančická, ZŠ MK Klášterní, ZŠ Vémyslice, ZŠ Olbramovice, ZŠ a MŠ Skalice, ZŠ a MŠ Rybníky, ZŠ a MŠ Bohutice, ZŠ a MŠ Dolní Dubňany, ZŠ Hostěradice, ZŠ a MŠ Jezeřany-Maršovice, ZŠ a MŠ Suchohrdly u Miroslavi, ZŠ Jiřice, MŠ a ZŠ Vedrovice Prostředky zřizovatelů ZŠ určené na vzdělávání
	Využívání individuálních plánů podpory pro žáky ohrožených školním neúspěchem	2016, 2017	Ředitelé ZŠ, školská rada ZŠ: ZŠ Miroslav, ZŠ MK Ivančická, ZŠ MK Klášterní, ZŠ Vémyslice, ZŠ Olbramovice, ZŠ a MŠ Skalice, ZŠ a MŠ Rybníky, ZŠ a MŠ Bohutice, ZŠ a MŠ Dolní Dubňany, ZŠ Hostěradice, ZŠ a MŠ Jezeřany-	Využívání individuálního přístupu k žákům s využitím možnosti zpracování individuálních plánů v rámci jednotlivých hodin v jednotlivých ZŠ	Prostředky zřizovatelů ZŠ a finanční prostředky ZŠ: Využívání individuálního přístupu k žákům v rámci jednotlivých hodin v jednotlivých ZŠ

			Maršovice, ZŠ a MŠ Suchohrdly u Miroslavi, ZŠ Jiřice, MŠ a ZŠ Vedrovice		
	Využití práce asistenta a školního psychologa	2016 2016	ZŠ Miroslav – ředitel školy, zřizovatel město Miroslav ZŠ Ivančická, MK – ředitel školy	1psycholog působící na ZŠ Miroslav 1 asistent působící na ZŠ Ivančická	Finanční prostředky zřizovatele města Miroslav Finanční prostředky z OP VVV – výzva 02_15_007, šablony v rámci OP VVV
	Zodpovědnost pedagogických pracovníků za budování klimatu ve třídách, využívání vzájemných zkušeností ze seminářů a hospitací	průběžně	Ředitelé ZŠ: ZŠ Miroslav, ZŠ MK Ivančická, ZŠ MK Klášterní, ZŠ Vémyslice, ZŠ Olbramovice, ZŠ a MŠ Skalice, ZŠ a MŠ Rybníky, ZŠ a MŠ Bohutice, ZŠ a MŠ Dolní Dubňany, ZŠ Hostěradice, ZŠ a MŠ Jezeřany- Maršovice, ZŠ a MŠ Suchohrdly u Miroslavi, ZŠ Jiřice, MŠ a ZŠ Vedrovice	150 pedagogických pracovníků základních škol: Finanční prostředky zřizovatele města Miroslav Finanční prostředky z OP VVV – výzva 02_15_007, šablony v rámci OP VVV	Finanční prostředky ZŠ určené pro DVPP, finanční prostředky OPVVV - šablony, zřizovatelé ZŠ: ZŠ Miroslav, ZŠ MK Ivančická, ZŠ MK Klášterní, ZŠ Vémyslice, ZŠ Olbramovice, ZŠ a MŠ Skalice, ZŠ a MŠ Rybníky, ZŠ a MŠ Bohutice, ZŠ a MŠ Dolní Dubňany, ZŠ Hostěradice, ZŠ a MŠ Jezeřany- Maršovice, ZŠ a MŠ Su-

					chohrdly u Miroslavi, ZŠ Jiřice, MŠ a ZŠ Vedrovice
	Zapojení do projektu MAPY pro vytvoření strategie rozvoje regionu moravskokrumlov-ska	2016, 2017	Město Moravský Krumlov - starosta, ředitelé ZŠ ORP MK	1 projekt	Finanční prostředky OP VVV02_15_005
	Podpora gramotností žáků - pedagogičtí pracovníci podílející se na rozvoji jednotlivých gramotností žáků	2016, 2017	Ředitelé ZŠ, pedagogičtí pracovníci ZŠ: ZŠ Miroslav, ZŠ MK Ivančická, ZŠ MK Klášterní, ZŠ Vémyslice, ZŠ Olbramovice, ZŠ a MŠ Skalice, ZŠ a MŠ Rybníky, ZŠ a MŠ Bohutice, ZŠ a MŠ Dolní Dubňany, ZŠ Hostěradice, ZŠ a MŠ Jezeřany-Maršovice, ZŠ a MŠ Suchohrdly u Miroslavi, ZŠ Jiřice, MŠ a ZŠ Vedrovice	150 pedagogických pracovníků základních škol, kteří se podílejí na organizaci kroužku, konzultačních hodin, individuálním přístupem k žákům v hodinách	Finanční prostředky ONIV ZŠ, finanční prostředky zřizovatelů ZŠ, šablony OP VVV

V oblasti problematiky žáka 2 – **nízká úroveň gramotností žáků – jazykové gramotnosti, čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti především**

Cíl 2	Opatření	Harmonogram	Zodpovědná osoba	Indikátor - plán	Finanční prostředky
Nízká úroveň žáků	Podpora jednotlivých gramot-	2016, 2017	Ředitelé ZŠ, zřizovatelé	Počet podpořených žáků	Finanční prostředky

<p>v oblasti gramotností – především jazykové, matematické a čtenářské</p>	<p>ností žáků v rámci jednotlivých ZŠ v rámci organizace jednotlivých kroužků na školách</p>		<p>ZŠ, školské rady ZŠ: ZŠ Miroslav, ZŠ MK Ivančická, ZŠ MK Klášterní, ZŠ Vémyslice, ZŠ Olbramovice, ZŠ a MŠ Skalice, ZŠ a MŠ Rybníky, ZŠ a MŠ Bohutice, ZŠ a MŠ Dolní Dubňany, ZŠ Hostěradice, ZŠ a MŠ Jezeřany-Maršovice, ZŠ a MŠ Suchohrdly u Miroslavi, ZŠ Jiřice, MŠ a ZŠ Vedrovice</p>	<p>v jednotlivých kroužcích: minimálně 200 žáků</p>	<p>ZŠ: ZŠ Miroslav, ZŠ MK Ivančická, ZŠ MK Klášterní, ZŠ Vémyslice, ZŠ Olbramovice, ZŠ a MŠ Skalice, ZŠ a MŠ Rybníky, ZŠ a MŠ Bohutice, ZŠ a MŠ Dolní Dubňany, ZŠ Hostěradice, ZŠ a MŠ Jezeřany-Maršovice, ZŠ a MŠ Suchohrdly u Miroslavi, ZŠ Jiřice, MŠ a ZŠ Vedrovice Prostředky zřizovatelů ZŠ určené na vzdělávání</p>
	<p>Využívání metodických podkladů k výuce i využití webu pro individuální úkoly</p>	<p>průběžně</p>	<p>Ředitelé ZŠ, školské rady ZŠ: ZŠ Miroslav, ZŠ MK Ivančická, ZŠ MK Klášterní, ZŠ Vémyslice, ZŠ Olbramovice, ZŠ a MŠ Skalice, ZŠ a MŠ</p>	<p>Webový portál projektu, zakoupené metodické pomůcky v rámci projektu, metodické pomůcky na jednotlivých školách v rámci ONIV</p>	<p>Finanční prostředky ZŠ: ZŠ Miroslav, ZŠ MK Ivančická, ZŠ MK Klášterní, ZŠ Vémyslice, ZŠ Olbramovice, ZŠ a MŠ Skalice, ZŠ a MŠ</p>

			Rybníky, ZŠ a MŠ Bohutice, ZŠ a MŠ Dolní Dubňany, ZŠ Hostěradice, ZŠ a MŠ Jezeřany-Maršovice, ZŠ a MŠ Suchohrdly u Miroslavi, ZŠ Jiřice, MŠ a ZŠ Vedrovice Prostředky zřizovatelů ZŠ určené na vzdělávání		Rybníky, ZŠ a MŠ Bohutice, ZŠ a MŠ Dolní Dubňany, ZŠ Hostěradice, ZŠ a MŠ Jezeřany-Maršovice, ZŠ a MŠ Suchohrdly u Miroslavi, ZŠ Jiřice, MŠ a ZŠ Vedrovice Prostředky zřizovatelů ZŠ určené na vzdělávání
	Organizace kroužků zaměřené na podporu gramotností	2016, 2017	Ředitelé ZŠ, školské rady ZŠ: ZŠ Miroslav, ZŠ MK Ivančická, ZŠ MK Klášterní, ZŠ Vémyslice, ZŠ Olbramovice, ZŠ a MŠ Skalice, ZŠ a MŠ Rybníky, ZŠ a MŠ Bohutice, ZŠ a MŠ Dolní Dubňany, ZŠ Hostěradice, ZŠ a MŠ Jezeřany-Maršovice, ZŠ a MŠ Suchohrdly u	Podpora žáků zapojených do kroužků zaměřených na podporu gramotností: minimálně 200 žáků ZŠ	Finanční prostředky ZŠ: ZŠ Miroslav, ZŠ MK Ivančická, ZŠ MK Klášterní, ZŠ Vémyslice, ZŠ Olbramovice, ZŠ a MŠ Skalice, ZŠ a MŠ Rybníky, ZŠ a MŠ Bohutice, ZŠ a MŠ Dolní Dubňany, ZŠ Hostěradice, ZŠ a MŠ Jezeřany-Maršovice, ZŠ a MŠ Suchohrdly u

			Mirotlavi, ZŠ Jiřice, MŠ a ZŠ Vedrovice		Mirotlavi, ZŠ Jiřice, MŠ a ZŠ Vedrovice Prostředky zřizovatelů ZŠ určené na vzdělávání
	Organizace konzultačních hodin pro indi- viduální přístup k žákům	2016, 2017	Ředitelé ZŠ, školské rady ZŠ: ZŠ Miroslav, ZŠ MK Ivančická, ZŠ MK Kláš- terní, ZŠ Vémyslice, ZŠ Olbra- movice, ZŠ a MŠ Skalice, ZŠ a MŠ Rybníky, ZŠ a MŠ Bo- hutice, ZŠ a MŠ Dolní Dubňany, ZŠ Hostěradice, ZŠ a MŠ Jezeřany- Maršovice, ZŠ a MŠ Suchohrdly u Mirotlavi, ZŠ Jiřice, MŠ a ZŠ Vedrovice	Podpora žáků ZŠ zapojených do konzultač- ních hodin: minimálně 200	Finanční prostředky ZŠ: ZŠ Miroslav, ZŠ MK Ivančická, ZŠ MK Kláš- terní, ZŠ Vémyslice, ZŠ Olbra- movice, ZŠ a MŠ Skalice, ZŠ a MŠ Rybníky, ZŠ a MŠ Bo- hutice, ZŠ a MŠ Dolní Dubňany, ZŠ Hostěradice, ZŠ a MŠ Jezeřany- Maršovice, ZŠ a MŠ Suchohrdly u Mirotlavi, ZŠ Jiřice, MŠ a ZŠ Vedrovice Prostředky zřizovatelů ZŠ určené na vzdělávání
	Využívání di- daktických po- můcek pro práci	2016, 2017	Ředitelé ZŠ, školské rady ZŠ, zřizova-	Didaktické po- můcky zapojené v rámci projek-	Finanční prostředky ZŠ:

	s žáky		telé ZŠ: ZŠ Miroslav, ZŠ MK Ivančická, ZŠ MK Kláš- terní, ZŠ Vémyslice, ZŠ Olbra- movice, ZŠ a MŠ Skalice, ZŠ a MŠ Rybníky, ZŠ a MŠ Bo- hutice, ZŠ a MŠ Dolní Dubňany, ZŠ Hostěradice, ZŠ a MŠ Jezeřany- Maršovice, ZŠ a MŠ Suchohrdly u Miroslavi, ZŠ Jiřice, MŠ a ZŠ Vedrovice	tu a zakoupené v rámci ONIV	ZŠ Miroslav, ZŠ MK Ivančická, ZŠ MK Kláš- terní, ZŠ Vémyslice, ZŠ Olbramo- vice, ZŠ a MŠ Skalice, ZŠ a MŠ Rybníky, ZŠ a MŠ Bo- hutice, ZŠ a MŠ Dolní Dubňany, ZŠ Hostěradice, ZŠ a MŠ Jezeřany- Maršovice, ZŠ a MŠ Suchohrdly u Miroslavi, ZŠ Jiřice, MŠ a ZŠ Vedrovice Prostředky zřizovatelů ZŠ určené na vzdělávání
	Využívání IT techniky pro práci s žáky	2016, 2017	Ředitelé ZŠ, školní rady, zřizovatelé ZŠ: ZŠ Miroslav, ZŠ MK Ivančická, ZŠ MK Kláš- terní, ZŠ Vémyslice, ZŠ Olbra- movice, ZŠ a MŠ Skalice, ZŠ a MŠ	Tablety a čteč- ky využívané při práci se žáky ohroženými školním neú- spěchem: 50 čteček, 72 tabletů	ONIV ZŠ: ZŠ Miroslav, ZŠ MK Ivančická, ZŠ MK Kláš- terní, ZŠ Vémyslice, ZŠ Olbramo- vice, ZŠ a MŠ Skalice, ZŠ a MŠ Rybníky, ZŠ a MŠ Bo- hutice, ZŠ a

			Rybníky, ZŠ a MŠ Bohutice, ZŠ a MŠ Dolní Dubňany, ZŠ Hostěradice, ZŠ a MŠ Jezeřany-Maršovice, ZŠ a MŠ Suchohrdly u Miroslavi, ZŠ Jiřice, MŠ a ZŠ Vedrovice		MŠ Dolní Dubňany, ZŠ Hostěradice, ZŠ a MŠ Jezeřany-Maršovice, ZŠ a MŠ Suchohrdly u Miroslavi, ZŠ Jiřice, MŠ a ZŠ Vedrovice, Technika získaná v rámci projektu OP VK. Využití sponzorských darů, zřizovatelé ZŠ
	Podpora gramotností a polytechnického vzdělávání na ZŠ čerpáním ESF fondů	2016, 2017	Ředitelé ZŠ, zřizovatelé ZŠ, školské rady ZŠ: ZŠ Miroslav, ZŠ MK Ivančická, ZŠ MK Klášterní, ZŠ Vémyslice, ZŠ Olbramovice, ZŠ a MŠ Skalice, ZŠ a MŠ Rybníky, ZŠ a MŠ Bohutice, ZŠ a MŠ Dolní Dubňany, ZŠ Hostěradice, ZŠ a MŠ Jezeřany-	Podpora žáků v oblasti rozvoje gramotností a polytechnického vzdělávání: minimálně 200 žáků	Finanční prostředky zřizovatelů ZŠ ORP, ONIV ZŠ ORP, finanční prostředky OP VVV v rámci šablon

			Maršovice, ZŠ a MŠ Suchohrdly u Miroslavi, ZŠ Jiřice, MŠ a ZŠ Vedrovice		
--	--	--	---	--	--

V oblasti problematiky pedagoga – **potřeba dalšího vzdělávání**

Cíl	Opatření	Harmono-gram	Zodpověd-ná osoba	Indikátor	Finanční pro-středky
Potřeba dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	Výměna zkušeností v rámci jednotlivých škol	2016, 2017	Ředitelé ZŠ, zřizovatelé ZŠ, školské rady ZŠ: ZŠ Miroslav, ZŠ MK Ivančická, ZŠ MK Klášterní, ZŠ Vémyslice, ZŠ Olbramovice, ZŠ a MŠ Skalice, ZŠ a MŠ Rybníky, ZŠ a MŠ Bohutice, ZŠ a MŠ Dolní Dubňany, ZŠ Hostěradice, ZŠ a MŠ Jezeřany-Maršovice, ZŠ a MŠ Suchohrdly u Miroslavi, ZŠ Jiřice,	5 setkání	Finanční prostředky zřizovatele města MK

			MŠ a ZŠ Vedrovice		
	Účast na seminářích a stážích v rámci rozvoje osobnostního růstu	průběžně	Ředitelé ZŠ: ZŠ Olbramovice ZŠ a MŠ Rybníky ZŠ a MŠ Bohutice ZŠ Vémyslice – ZŠ a MŠ Skalice ZŠ MK Klášterní nám ZŠ a MŠ Suchohrdly u Miroslavi ZŠ Jiřice u Miroslavi ZŠ Miroslav –	ZŠ Olbramovice – 22 pedagogických pracovníků ZŠ Rybníky – 5PP ZŠ a MŠ Bohutice – 3 PP ZŠ Vémyslice – 8 PP ZŠ a MŠ Skalice – 3 PP ZŠ MK Klášterní nám.- 38 PP ZŠ a MŠ Suchohrdly u Miroslavi – 5 PP ZŠ Jiřice u Miroslavi – 5 PP ZŠ Miroslav – 30 PP ZŠ Hostěradi-	Finanční prostředky ZŠ, finanční prostředky zřizovatelů ZŠ, zapojení sponzorů pro ZŠ: ONIV ZŠ: ZŠ Miroslav, ZŠ MK Ivančická, ZŠ MK Klášterní, ZŠ Vémyslice, ZŠ Olbramovice, ZŠ a MŠ Skalice, ZŠ a MŠ Rybníky, ZŠ a MŠ Bohutice, ZŠ a MŠ Dolní Dubňany, ZŠ Hostěradice, ZŠ a MŠ Jezeřany-Maršovice, ZŠ a MŠ Suchohrdly u Miroslavi, ZŠ Jiřice, MŠ a ZŠ Vedrovice, Technika získaná v rámci projektu OP VK.

			<p>ZŠ Hostěradice –</p> <p>ZŠ a MŠ Jezeřany-Maršovice –</p> <p>ZŠ a MŠ Dolní Dubňany –</p> <p>ZŠ MK Ivančická, MK</p>	<p>ce – 6PP</p> <p>ZŠ a MŠ Jezeřany-Maršovice – 3PP</p> <p>ZŠ a MŠ Dolní Dubňany 2 PP</p> <p>ZŠ MK Ivančická – 30 PP</p>	
	Využívání vzájemných zkušeností ze seminářů a hospitací k budování pozitivního klimatu ve třídách	průběžně	<p>Ředitelé škol – ZŠ a MŠ Olbramovice</p> <p>ZŠ a MŠ Rybníky</p> <p>ZŠ a MŠ Bohutice</p> <p>ZŠ Vémyslice –</p> <p>ZŠ a MŠ Skalice</p> <p>ZŠ MK Klášterní nám.</p>	<p>ZŠ a MŠ Olbramovice – 22 PP</p> <p>ZŠ a MŠ Rybníky – 5 PP</p> <p>ZŠ a MŠ Bohutice – 3 PP</p> <p>ZŠ Vémyslice – 8 PP</p> <p>ZŠ a MŠ Skalice – 3 PP</p> <p>ZŠ MK Klášterní nám. - 38 PP</p> <p>ZŠ a MŠ Su-</p>	<p>Finanční prostředky ZŠ, zřizovatelů ZŠ: ONIV ZŠ: ZŠ Miroslav, ZŠ MK Ivančická, ZŠ MK Klášterní, ZŠ Vémyslice, ZŠ Olbramovice, ZŠ a MŠ Skalice, ZŠ a MŠ Rybníky, ZŠ a MŠ Bohutice, ZŠ a MŠ Dolní Dubňany, ZŠ Hostěradice, ZŠ a MŠ Jezeřany-Maršovice, ZŠ a MŠ Suchohrdly u Miroslavi, ZŠ Jiřice, MŠ a ZŠ Vedrovice, Technika získaná v rámci projektu OP VK.</p>

			<p>ZŠ a MŠ Suchohrdly u Miroslavi –</p> <p>ZŠ Jiřice –</p> <p>ZŠ Miroslav –</p> <p>ZŠ Hostěradice –</p> <p>ZŠ a MŠ Jezeřany-Maršovice –</p> <p>ZŠ a MŠ Dolní Dubňany –</p> <p>ZŠ a MŠ Dolní Dubňany –</p> <p>ZŠ MK Ivančická, MK –</p>	<p>chohrdly u Miroslavi – 5 PP</p> <p>ZŠ Jiřice – 5 PP</p> <p>ZŠ Miroslav – 30 PP</p> <p>ZŠ Hostěradice – 6PP</p> <p>ZŠ a MŠ Jezeřany-Maršovice – 3PP</p> <p>ZŠ a MŠ Dolní Dubňany 2 PP</p> <p>ZŠ MK Ivančická – 30 PP</p>	<p>Využití sponzorských darů, zřizovatelé ZŠ</p>
	<p>Umožnění kariérního a osobnostního růstu vedoucím pracovníkům</p>	<p>2015</p> <p>2018</p>	<p>ZŠ a MŠ Dolní Dubňany –</p> <p>ZŠ a MŠ Skalice-Mgr. Příhoda</p>	<p>ZŠ a MŠ Dolní Dubňany – 1 ředitel</p> <p>ZŠ a MŠ Skalice – 1 ředitel</p>	<p>Finanční prostředky ZŠ a MŠ Dolní Dubňany na DVPP</p> <p>Finanční prostředky ZŠ a MŠ Skalice na DVPP</p>
	Osobnostní	2016, 2017	Ředitelé ZŠ:	Zapojení do	Finanční pro-

	růst v rámci vzájemných konzultací pedagogických pracovníků		ZŠ Miroslav, ZŠ MK Ivančická, ZŠ MK Klášterní, ZŠ Vémyslice, ZŠ Olbramovice, ZŠ a MŠ Skalice, ZŠ a MŠ Rybníky, ZŠ a MŠ Bohutice, ZŠ a MŠ Dolní Dubňany, ZŠ Hostěradice, ZŠ a MŠ Jezeřany-Maršovice, ZŠ a MŠ Suchohrdly u Miroslavi, ZŠ Jiřice, MŠ a ZŠ Vedrovice	projektu MAPY a OP VVV – 200 PP	středky v rámci OP VVV, finanční prostředky města Moravský Krumlov
	Zapojení do projektu MAPY a dalších projektů OP VVV	2016, 2017	Zřizovatel - Město Moravský Krumlov	1 projekt, 17 ZŠ	Finanční prostředky v rámci OP VVV, finanční prostředky města Moravský Krumlov
	Podpora kariérového poradenství na školách	průběžně	Ředitelé ZŠ, školské rady ZŠ, zřizovatelé ZŠ ORP	Žáci jednotlivých škol	Přímé NIV, mimorozpočtové zdroje

V oblasti vzájemné spolupráce – **zlepšení pozice školy ze strany veřejnosti**

Cíl	Opatření	Harmonogram	Zodpovědná osoba	Indikátor - plán	Finanční prostředky
Zlepšení pozice školy ze strany veřejnosti	Využívání vzájemných setkání škol a rodičovské veřejnosti, vzájemných setkání škol a dalších subjektů, jako jsou školská poradenská zařízení, zřizovatelé, střediska volného času	průběžně	Ředitelé ZŠ, zřizovatelé ZŠ, OSPOD	5 setkání	Zřizovatel město Moravský Krumlov
	Organizace workshopů pro rodiče	2016, 2017	Ředitelé ZŠ, zřizovatelé, OSPOD	5 workshopů	Zřizovatel město Moravský Krumlov
	Propagace školy, kvalita výuky	průběžně	ZŠ MK Ivančická – ředitelka školy, IT technik	Webové stránky ZŠ MK Ivančická	Finanční prostředky ZŠ MK Ivančická
	Zapojení rodičovské veřejnosti do plánovaných procesů	průběžně	ZŠ MK Ivančická - ředitel školy, pedagogičtí pracovníci Zřizovatelé školy – odbor školství OSPOD	100 rodičů	Finanční prostředky ZŠ MK Ivančická, zřizovatel město MK

V oblasti zřizovatelů – podpora infrastruktury regionu

Cíl	Opatření	Harmonogram	Zodpovědná osoba	Indikátor - plán	Finanční prostředky
-----	----------	-------------	------------------	------------------	---------------------

Podpora in- frastruktury regionu	Zapojení do projektů IROP a OP VVV	2016,2017,2018	Odbor regio- nálního rozvo- je města Mo- ravský Krumlov	3 projekty	Prostředky IROP
	Zřízení jazy- kové učebny na ZŠ Vémys- lice	2018, 2019	Ředitel školy ZŠ Vémyslice, školská rada, zřizovatel ško- ly ZŠ Vémys- lice	1 učebna	Prostředky zřizovatele ZŠ Vémys- lice, pro- středky ZŠ Vémyslice – rezervní fond, IROP
	Zateplení školy ZŠ Vémyslice	2018,2019	Ředitel školy ZŠ Vémyslice, školská rada, zřizovatel ško- ly ZŠ Vémys- lice	Zateplení budovy	Prostředky zřizovatele ZŠ Vémys- lice, pro- středky ZŠ Vémyslice – rezervní fond, IROP
	Dovybavení technických dílen ZŠ MK Ivančická	2015	Ředitel školy ZŠ MK Ivan- čická, zřizova- tel školy ZŠ MK Ivančická, školská rada	Vybavené dílny	Finanční prostředky OP VK
	Dovybavení technických dílen ZŠ Miro- slav	2015	Ředitel školy ZŠ Miroslav, zřizovatel ško- ly ZŠ Miro- slav, školská rada	Vybavené dílny	Finanční prostředky OP VK
	Zřízení jazy- kové učebny na ZŠ MK Ivančická	2018,2019	Ředitel školy ZŠ MK Ivan- čická, zřizova- tel školy ZŠ MK Ivančická, školská rada	1 jazyková učena	Finanční prostředky ZŠ MK Ivančická, prostředky zřizovatele města MK, prostředky OP VVV
	Dovybavení	2015	Ředitel škol	Vybavené	Finanční

	technických dílen ZŠ Vémyslice		ZŠ Vémyslice, zřizovatel školy ZŠ Vémyslice, školská rada	dílny	prostředky OP VK
	Rekonstrukce hřiště ZŠ MK Ivančická	2019	Ředitel školy ZŠ MK Ivančická, zřizovatel školy ZŠ MK Ivančická, školská rada	1 hřiště	Finanční prostředky ZŠ MK Ivančická, prostředky zřizovatele města MK, prostředky OP VVV
	Rekonstrukce prostor před školou a za školou ZŠ a MŠ Bohutice	2019	Ředitel školy ZŠ a MŠ Bohutice	1 rekonstrukce prostor	Finanční prostředky ZŠ a MŠ Bohutice, prostředky zřizovatele ZŠ a MŠ Bohutice, možnost financování z IROP

ZÁVĚR

Lokální strategie byla vytvořena jako základní dokument pro oblast základního vzdělávání na základě realizace uvedeného projektu a analýzy podmínek základního vzdělávání v regionu moravskokrumlovském, ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Moravský Krumlov.

Osvědčené aktivity a opatření vedoucí k pozitivním změnám ve vzdělávání žáků v základním vzdělávání jsou uvedeny v plánu řešení pro další školy. Jsou současně pro ně jasnými doporučeními ke zvýšení efektivity ve vzdělávání, k odstraňování případných nerovností v základním vzdělávání žáků a také možných neúspěchů žáků.

Díky začlenění města Moravský Krumlov do projektu byla nastavena širší spolupráce ZŠ, spolupráce zřizovatelů s řediteli a pedagogickými pracovníky ZŠ, přičemž zaměstnanci města, kteří nepůsobí v odboru školství, měli možnost seznámit se podrobněji s problematikou základního vzdělávání regionu i s jednotlivými problémy se kterými se základní vzdělávání potýká.

Lokální strategie by měla tvořit základ pro vytvoření strategických materiálů v projektu Místní akční plány rozvoje vzdělávání (MAPY), který se zaměřuje na omezování a prevenci předčasného ukončování školní docházky a podporu rovného přístupu ke vzdělávání. Bude vytvořen systém strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání regionu, kde již bude zahrnuto také předškolní vzdělávání, aktivity jednotlivých škol, aktivity spolupráce a postupy v oblasti infrastruktury.

Zdroje uvedené v textu

1. Zákon č. 561/2004 Sb., ze dne 24. září 2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění
2. Zpráva OECD: Rovnost a kvalita ve vzdělávání: Podpora znevýhodněných žáků a škol:
<http://www.csicr.cz/getattachment/017472f4-231a-4519-9123-da6720755a0b/Vytah-zpravy-final.pdf;.jpg;.aspx>
3. Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných