



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

PROJEKT „EFEKTIVNÍ SPOLUPRÁCE V OBLASTI PREVENCE ŠKOLNÍHO NEÚSPĚCHU ŽÁKŮ“ MŠMT ČR VZDĚLÁVÁNÍ PRO KONKURENCESCHOPNOST A ZAMĚSTNANOST

Číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/46.0001

Školní psycholog: Mgr. Lucie Adolfová

Vypracovala: Mgr. Lucie Adolfová, 11. července 2014

Náplň práce školního psychologa

Náplň práce školního psychologa dle pracovní smlouvy:

- poskytovat psychologické poradenství;
- provádět psychodiagnostiku jednotlivých vytipovaných ohrožených žáků na školách zapojených do projektu;
- spolupracovat s lékaři jiných oborů a psychiatry při hledání optimálního řešení pro ohroženého žáka z cílové skupiny;
- komplexně vést a evidovat příslušnou dokumentaci.

Náplň práce školního psychologa dle Metodického portálu www.rvp.cz ¹:

1. Diagnostika, depistáž

- spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání;
- depistáž specifických poruch učení v základních a středních školách;
- diagnostika při výukových a výchovných problémech žáků;

¹ NOVOTNÝ, Jiří; PŠENIČKOVÁ, Petra. Školní psycholog. In: *wiki.rvp.cz* [online]. September 18, 2012 [vid. 2014-07-10]. Dostupný z:
http://wiki.rvp.cz/Knihovna/1.Pedagogick%C3%BD_lexikon/S/%C5%A0koln%C3%AD_psycholog#N.c3.a1pl.c5.8_8_c4.8dinnosti_c5.a1koln.c3.adho_psychologa



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- depistáž a diagnostika nadaných dětí;
- zjišťování sociálního klimatu ve třídě;
- screening, ankety, dotazníky ve škole.

2. Konzultační, poradenské a intervenční činnosti

- péče o integrované žáky (pomoc při sestavování individuálního vzdělávacího plánu, vedení);
- individuální případová práce se žáky v osobních problémech (konzultace, vedení);
- krizová intervence a zpracování krize pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce;
- prevence školního neúspěchu žáků (náprava, vedení, apod.);
- kariérové poradenství u žáků;
- techniky a hygiena učení (pro žáky);
- skupinová a komunitní práce s žáky;
- koordinace preventivní práce ve třídě, programů pro třídy apod.;
- podpora spolupráce třídy a třídního učitele;
- individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání;
- konzultace se zákonnými zástupci při výukových a výchovných problémech dětí;
- pomoc při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí.

3. Metodická práce a vzdělávací činnost

- participace na přípravě programu zápisu do 1.ročníku základního vzdělávání;
- metodická pomoc třídním učitelům;
- pracovní semináře pro pedagogické pracovníky (konzultace a metodické vedení);
- účast na pracovních poradách školy;
- koordinace poradenských služeb poskytovaných ve škole (výchovní poradce, školní metodik prevence, třídní učitelé);
- koordinace poradenských služeb mimo školu a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými a dalšími zařízeními;
- metodická intervence z psychodidaktiky pro učitele, včetně podpory při tvorbě školního vzdělávacího programu;

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- besedy a osvěta (zákonným zástupcům);
- prezentační a informační činnost;
- participace na přípravě přijímacího řízení ke vzdělávání ve střední škole.

Specifika práce školního psychologa v rámci projektu „Efektivní spolupráce v oblasti prevence školního neúspěchu žáků“:

- Psycholog pracuje pro čtrnáct škol, stabilně poskytuje své služby dva dny v týdnu na školách v Moravském Krumlově, jeden den na ZŠ v Miroslavi a jeden den v týdnu zbývá pro návštěvy ostatních jedenácti škol. Jeden den v týdnu se věnuje přípravě podkladů pro svou práci.
- Některé školy jsou specifické nízkým počtem žáků ve třídách nebo jsou malotřídní.
- Prozatím nejsou k dispozici psychologické diagnostické metody.

Předpokládané náklady na pořízení metod pro diagnostiku specifických poruch učení:

Diagnostika specifických poruch učení (Novák; 2002)	2132 Kč
---	---------

Předpokládané náklady na pořízení metod pro kariérní poradenství pro žáky 9. tříd:

NEO pětifaktorový osobnostní inventář (Hřebíčková, Urbánek; 2001)	2000 Kč
Test struktury inteligence I-S-T 2000 R (Armtheur, Brocke, Liepmann, Beauducel; 2005)	5500 Kč
Dotazník volby povolání (Jörin, Stoll, Bergmann, Eder; 2003)	700 Kč

Finální náplň práce psychologa projektu s přihlédnutím k výše zmíněnému:

- Konzultace se řediteli škol a stanovení zakázek na jednotlivých školách podle aktuálních priorit.
- Práce se třídním kolektivem, uvádění a reflektování cílených aktivit.
- Podporovat osobnostní rozvoj dětí i jejich vzdělanost.
- Kreativně se účastnit na řešení problémů vnímaných dětmi, jejich rodiči i učiteli.
- Individuálně pracovat s dětmi, případně i s rodinami.
- Komunikovat s dalšími poradenskými pracovišti a odborníky.
- Podílet se na přípravě adaptačních dnů a kurzů.
- Poskytovat poradenství učitelům a ředitelům škol.
- Příprava přednášek a workshopů pro rodiče.
- V případě nákupu psychodiagnostických metod nabízet kariérní poradenství pro žáky 9. tříd.

S přihlédnutím k faktu, že psycholog bude působit na čtrnácti školách současně, je třeba se řediteli jednotlivých škol stanovit priority a těm se potom v průběhu školního roku věnovat. Z časových důvodů nelze obsáhnout všechny výše zmíněné body, priority je však možné upravovat podle aktuálních potřeb školy.