



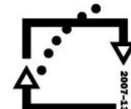
evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Zpráva o činnosti školní psycholožky (říjen – prosinec 2014)

Vážení,

ráda bych Vás opět po nějakém čase informovala o dalším průběhu své práce. Musím přiznat, že její náplň je poměrně pestrá, a to nejen v rámci psychologické práce, ale také v závislosti na jednotlivých školách, ředitelích a učitelích.

Podzim probíhal ve znamení poznávání a adaptace. Adaptovali se nejen žáci (na sebe, na učitele, na mě), ale také já. S učiteli a se řediteli jsme se snažili vyjasnit poptávku a nabídku i to, jak naše budoucí spolupráce bude vypadat. Výsledkem těchto komunikačních a organizačních procesů je, že v pondělí pravidelně bývám na ZŠ Klášterní, v úterý v Miroslavi a ve středu na Ivančické. Další dva dny mám tedy na objížďení ostatních škol, kde se vždy předem dohodneme, kdy přijedu a co bude ten den náplní mé práce. Ve zbylém čase si píšu zápisy (protože má paměť má k dokonalosti daleko), tak jako Vy vyplňuji výkazy a píšu cestáky (těch není málo), vyhodnocuji diagnostické metody a připravuji programy a postupy pro další dny.

A co tedy dělám? S kým pracuji? Připravuji programy pro třídy, vedu individuální konzultace s dětmi, rodiči i učiteli, od listopadu se poměrně intenzivně věnuji kariérenímu poradenství a občas se snažím napsat nějaké moudro do svého „okénka“ na webu [mkrumlov.cz](http://mkrumlov.cz).

Programy ve třídách většinou realizuji ve spolupráci se třídním učitelem, který za mnou nejprve přijde s tím, že by chtěl ve své třídě něco změnit, vnímá nějakou možnost zlepšení. Zatím jsem se setkala se žádostí učitelů o prohloubení vztahů a přátelství, odstranění ostrakismu, stmelení kolektivu, navázání na adaptační dny a práci na charakteru, zvýšení respektu k žákům i učitelům, sociální nácviky a aktivizaci, spolupráci s hyperaktivními dětmi, diagnostiku kolektivu, přípravu na lyžařský kurz, připravenost a samostatnost žáků a další.

Možná si kladete otázku, jak tato témata souvisí se školním neúspěchem. Domnívám se, že třída pracuje jako jeden organismus. Pokud v něm je něco narušeno, mohou se pokazit i ostatní funkce (jako učení a motivace). Prostřednictvím těchto programů můžeme tedy organismus posílit, vytvořit motivující a tolerantní prostředí, do kterého se žáci budou těšit a budou se tak více snažit i ve výuce. Nebojte se, nedělám si iluze, že úspěšnost programů bude stoprocentní, ale i kdyby si z nich pár dětí něco odneslo, je to pro mě důležité.

O individuální konzultace se v naprosté většině případů přihlásí rodiče (maminky). Volají mi s tím, že děti v noci špatně spí, že se objevilo úmrtí v rodině, že dítě je nespokojené a vyloučené ze třídního kolektivu, rodiče nezvládají výchovu nebo se objevují sklony k sebepoškození a v důsledku toho všeho je ohrožen školní prospěch dítěte. Učitelé mi své žáky většinou doporučují v případech, že děti nějakým způsobem narušují výuku a brzdí tak celou třídu. Jedná se o poruchy chování, hyperaktivitu,

Registrační číslo projektu:

**CZ.1.07/1.1.00/46.0001**

Příjemce podpory:

**Město Moravský Krumlov**

Kontakt na psychologa:

**731979748, [lucieadolfova@seznam.cz](mailto:lucieadolfova@seznam.cz)**

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

poruchy pozornosti a učení, nadané děti a někdy i záškoláctví. Někdy za mnou přijdou i samy děti – například s trémou, která je svazuje při vystoupení ve škole, nebo s rodinnou situací.

Výše zmíněné situace se většinou snažíme řešit společně s rodiči i s učiteli. Hlavně na prvním stupni vnímám jako nejdůležitější zmapovat situaci v rodině, protože odtud pramení většina dalších nesrovnalostí ve vývoji.

Kariérní poradenství jsem nabízela žákům 9. tříd s cílem pomoci jim v rozhodování o dalším směřování a vyhnout se tak nevhodné volbě a případnému předčasnému ukončení vzdělání. Jeho součástí byl velký test inteligence, z kterého lze (s určitou dávkou opatrnosti a s přihlédnutím k pílí a známám žáka) usuzovat, jakého stupně vzdělání může dosáhnout a jestli je žák lepší ve verbálních, numerických, nebo prostorových úlohách. Dále žáci vyplňovali osobnostní test a dotazník zájmů (zúčastněným učitelům děkuji za spolupráci). Také volně odpovídali na otázky spojené s jejich budoucím směřováním. Když jsem měla tuto baterii kompletní, vyhodnocovala jsem testy a tvořila profily žáků s jejich silnými a rozvojovými stránkami. Potěšilo mě, že výsledky většiny již rozhodnutých žáků odpovídaly jejich dalšímu směřování. Na některých školách už proběhlo předávání



1 Děti z Jiřic s projektovým vybavením - čtečky, tablety, vlaječky a psycholožka

zpětné vazby – individuální pohovor s dítětem a někdy i s rodičem.

Z výsledků vyplývá, že možná 80 % žáků 9. tříd trpí zvýšenou úzkostlivostí a stresem často spojeným s vystupováním před třídou, na veřejnosti. Ráda bych pro ně v následujícím čtvrtletí připravila workshop na zvládnání stresu a trémy.

Na ZŠ Klášterní jsem zatím odvedla tři programy ve třídě, o kariérní poradenství se přihlásilo přes třicet žáků a proběhlo patnáct individuálních konzultací. Oceňuji

zde především zázemí – vlastní pracovnu v podkroví, kam můžu zvat klienty a kde je prostředí velmi příjemné. Také děkuji vedení školy, výchovné poradkyni a metodičce prevence za pomoc při organizaci kariérního poradenství.

ZŠ Miroslav je jiná v tom, že zde sídlím ve sborovně – se všemi učiteli se tedy známe a jsme v kontaktu velmi často. Můžu tak pozorovat atmosféru ve škole a informace, požadavky učitelů mám hned z první ruky. Ti tak vědí, že nekoušu a nebojí se mě kontaktovat, a tudíž se v Miroslavi většinou ani nezastavím. Menší nevýhodou je, že tady nemám vlastní konzultovnu, a tak musím improvizovat.

Registrační číslo projektu:

**CZ.1.07/1.1.00/46.0001**

Příjemce podpory:

**Město Moravský Krumlov**

Kontakt na psychologa:

**731979748, lucieadolfova@seznam.cz**



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Proběhlo zde asi jedenáct programů ve třídách a dvacet individuálních konzultací. I zde je má práce navázána na výchovnou poradkyni a metodičku prevence, k dispozici je vždy ochotně i zástupce ředitele. Díky.

Na ZŠ Ivančické mám taktéž svoji pracovnu, tudíž je ideálním místem pro individuální konzultace. Proběhlo zde na deset programů ve třídách, kariérní poradenství asi pro patnáct žáků a šest konzultací. Úzce zde spolupracuji s výchovnou poradkyní.

Výchovné poradkyně jsou spojovacím článkem i na ZŠ Vémyslice a Olbramovice, kde probíhají především programy ve třídách a kariérní poradenství. Na menších školách jde většinou o skupinovou práci a případně práci se žákem, rodiče za mnou jezdí do Krumlova.

Děkuji všem za spolupráci a zdravím Vás,

Lucie Adolfová

Registrační číslo projektu:  
Příjemce podpory:  
Kontakt na psychologa:

**CZ.1.07/1.1.00/46.0001**  
**Město Moravský Krumlov**  
**731979748, lucieadolfova@seznam.cz**